ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

شهور السنة الميلادية:

مارس	فبراير	يناير
يونيو	مايو	إبريل
سبتمبر	أغسطس	يوليو
ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر

عدد شهور السنة الميلادية =١٢ شهر.

تبدأ السنة بشهر يناير وتنتهي بشهر ديسمبر.

أكمل:

١. الشهر التالي لشهر مارس هو ....
٢. الشهر التالي لشهر ديسمبر هو ....
٣. الشهر التالي لشهر إبريل هو...............
٤. الشهر السابق لشهر يناير...............
٥. الشهر السابق لشهر أغسطس............
٦. الشهر السابق لشهر يوليو..............
٧. عدد شهور السنة الميلادية=............
٨. تبدأ السنة الميلادية بشهر ....
٩. تنتهي السنة الميلادية بشهر............

أكمل:

الشهر التالي	الشهر الحالي	الشهر السابق
....	أكتوبر	....
....	....	فبراير
مارس	....	....

أيام الأسبوع:

الأثنين	الأحد	السبت
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء
		الجمعة

عدد أيام الأسبوع =٧.

أكمل:

١. اليوم السابق ليوم السبت هو............
٢. اليوم السابق ليوم الخميس هو ....
٣. اليوم السابق ليوم الثلاثاء هو.............

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٤. اليوم التالي ليوم الجمعة هو.............

٥. اليوم التالي ليوم الأربعاء هو............

٦. اليوم التالي ليوم الأحد هو.............

٧. أكمل:

اليوم السابق	اليوم الحالي	اليوم التالي
....	السبت	....
الإثنين	....	....
....	....	الجمعة

الأشكال ثنائية الأبعاد:

هي أشكال مسطحة ولها بعدان وهما الطول والعرض.

أمثلة:

المثلث	المربع	المستطيل
المعين	شبه المنحرف	خماسي الأضلاع
سداسي الأضلاع	الدائرة	

الشكل	الأسم	الخواص	
		عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
	مثلث	٣أضلاع	٣ رؤوس
	مربع	٤ أضلاع متساوية في الطول	٤ رؤوس
	مستطيل	٤ أضلاع (ضلعان قصيران متساويان في الطول وضلعان طويلان متساويان في الطول)	٤ رؤوس

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

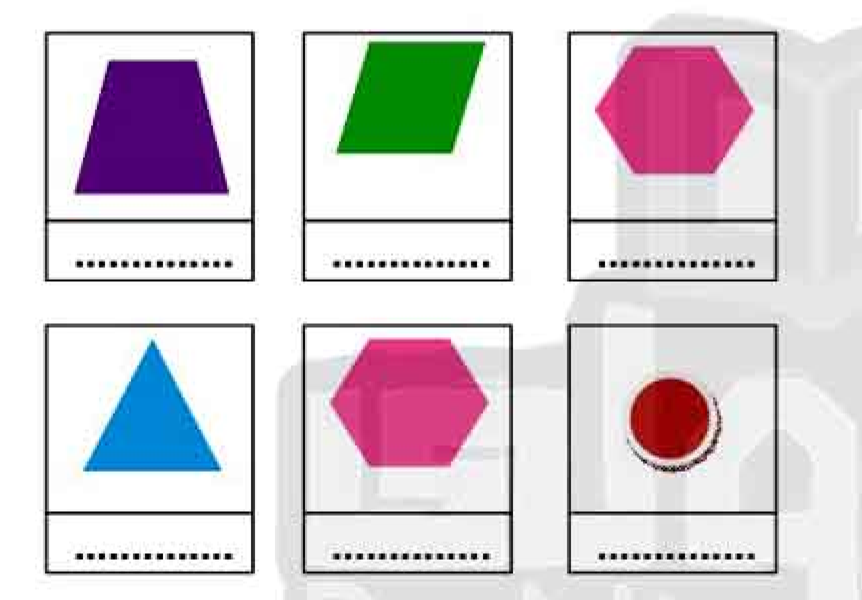
الشكل	الأسم	الخواص	
		عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
	شبه المنحرف	٤أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان)	٤رؤوس
	معين	٤ أضلاع متساوية في الطول	٤رؤوس
	خماسي الأضلاع	٥ أضلاع	٥رؤوس
	سداسي الأضلاع	٦ أضلاع	٦رؤوس

*تسمي الأشكال التي لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس بالأشكال الرباعية(المربع- المستطيل- المعين- شبه المنحرف)

*نقطة تقاطع ضلعين تسمى رأس

*الدائرة ليس لها أضلاع وليس لها رؤوس.

اكتب اسم الأشكال التالية:

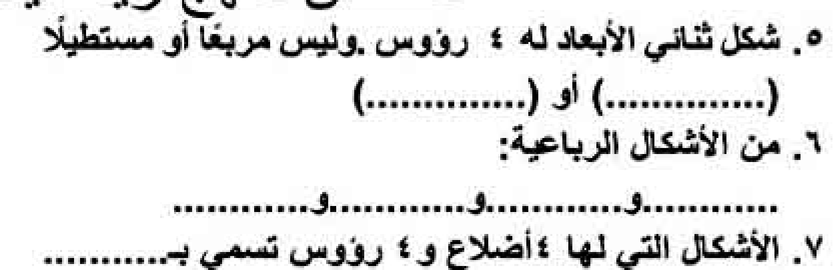


أكمل:

١. شكل ثنائي الأبعاد ليس له رؤوس ولا اضلاع (..............)
٢. شكل ثنائي الأبعاد له ٣أضلاع و٣رؤوس (..............)
٣. شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع :ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان (.............)
٤. شكل ثنائي الأبعاد له ٦أضلاع و٦رؤوس (.............)

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



٥. شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رؤوس .وليس مربعًا أو مستطيلًا

(..............) أو (..............)

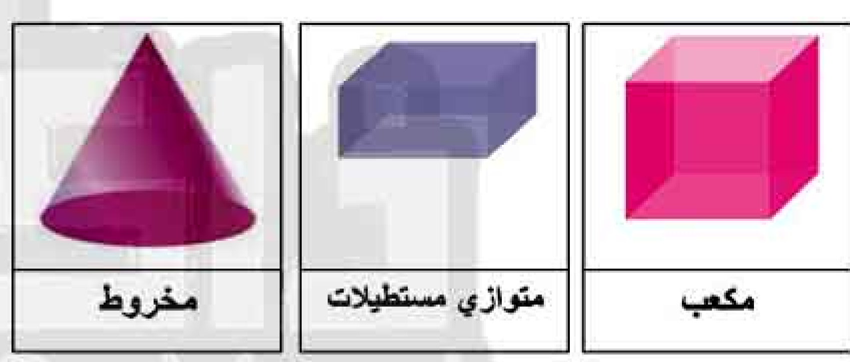
٦. من الأشكال الرباعية:

..............و..............و..............و..............

٧. الأشكال التي لها ٤أضلاع و ٤ رؤوس تسمي بـ..........

الأشكال ثلاثية الأبعاد:

هي أشكال لها ثلاثة أبعاد:الطول والعرض والارتفاع



مكعب | متوازي مستطيلات | مخروط



كرة



أسطوانة



هرم ذو قاعدة مربعة

الأسم	الشكل	الوجوه	الأحرف	الرؤوس
هرم ذو قاعدة مربعة		*٥ أوجه(٤أوجه على شكل مثلث ووجه مربع)	٨	٥
أسطوانة		*وجهان(كل وجه علي شكل دائرة)	٠	٠
كرة		٠	٠	٠
مكعب		*٦أوجه على شكل مربع	١٢	٨
متوازي المستطيلات		*٦أوجه على شكل مستطيل	١٢	٨
مخروط		*وجه على شكل دائرة	٠	١

* الأوجه هي الأسطح المسطحة من الشكل ثلاثي الأبعاد.

*الحرف هي مكان التقاء وجهين.

*الرؤوس تكون شبيهة للرؤوس في الشكل ثنائي الأبعاد .هي عبارة عن نقاط تقاطع الأضلاع تلتقي عندهاالأحرف.

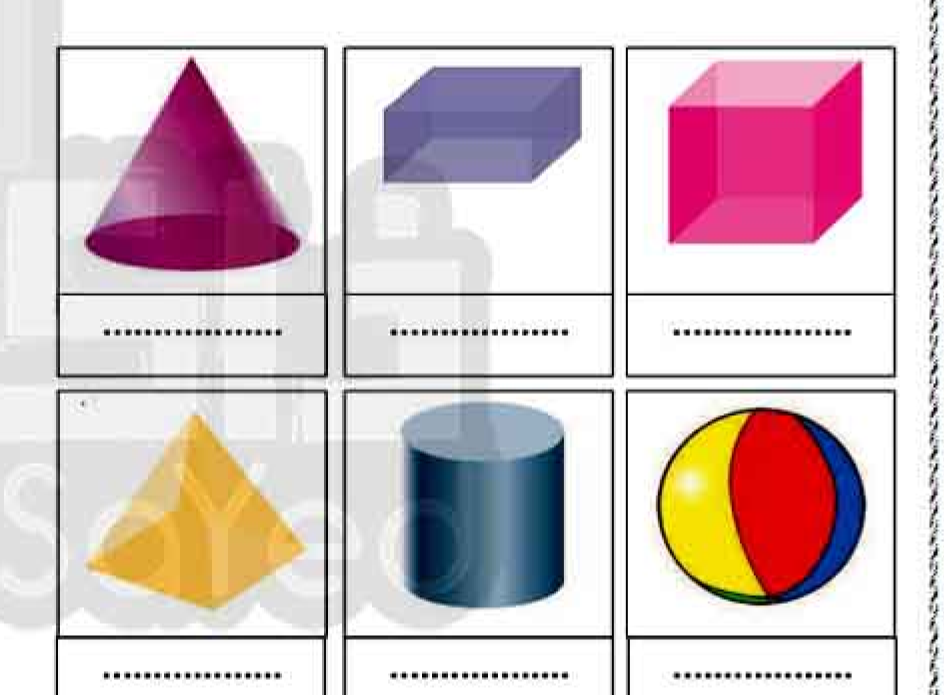
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أكمل:

١. شكل ثلاثي الأبعاد جميع الأوجه على شكل مستطيل (............)
٢. شكل ثلاثي الأبعاد جميع الأوجه على شكل مربع (............)
٣. شكل ثلاثي الأبعاد له قاعدتان على شكل دائرة (............)
٤. شكل ثلاثي الأبعاد له قاعدة على شكل دائرة (............)

اكتب اسم المجسمات التالية:

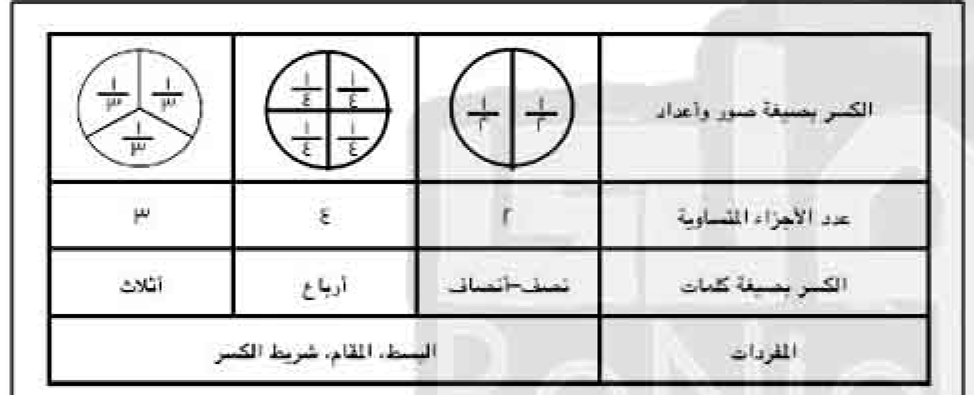


الكسور:

*الكسر جزء من كُلٍّ صحيح .عندما نقسم شيئًا إلى أجزاء متساوية، فإن كل جزء هو كسر من الشيء الصحيح

*يتكون الكسر من:

١. المقام :وهو العدد السفلي في الكسر
٢. خط بين العددين العلوي والسفلي .يُسمّى ذلك" شريط الكسر"
٣. البسط:هو العدد العلوي في الكسر



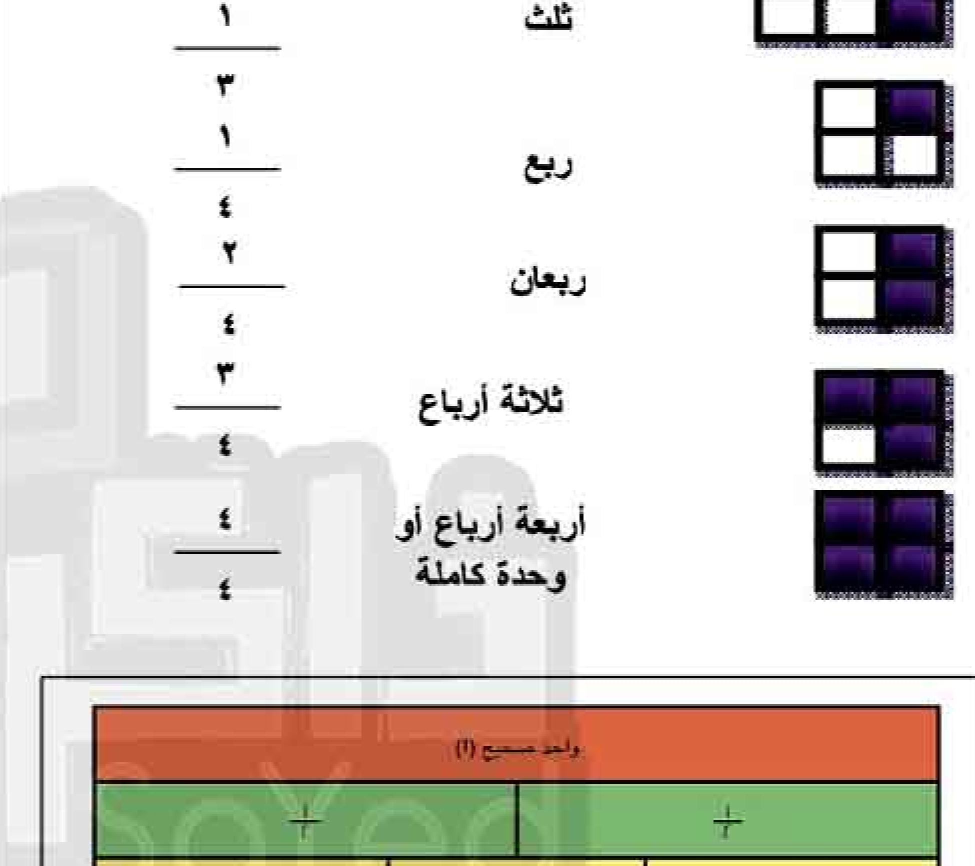
الكسر بصيغة صور وأعداد	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$
عدد الأجزاء المتساوية	٢	٤	٣
الكسر بصيغة كلمات	نصف-أنصاف	أرباع	أثلاث
المفردات	البسط، المقام، شريط الكسر		

*كتابة الكسور



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



* من الشكل السابق كلما زاد عدد التقسيم يقل الكسر(الثلث أقل من النصف)

*من الشكل السابق نجد أن النصف تساوي ربعان

*أكمل:

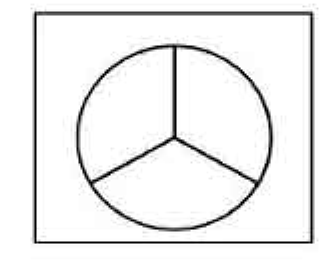
١. كسر بسطه ١ ومقامه ٢ هو ....

٢. كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو ....

٣. كسر مقامه ٣ وبسطه ١هو.....................

٤. كسر بسطه ٢ ومقامه ٤هو.........أو.........

*ظلل جزء واحد من الدائرة واكتب الكسر





*ظلل جزأين من الدائرة واكتب الكسر

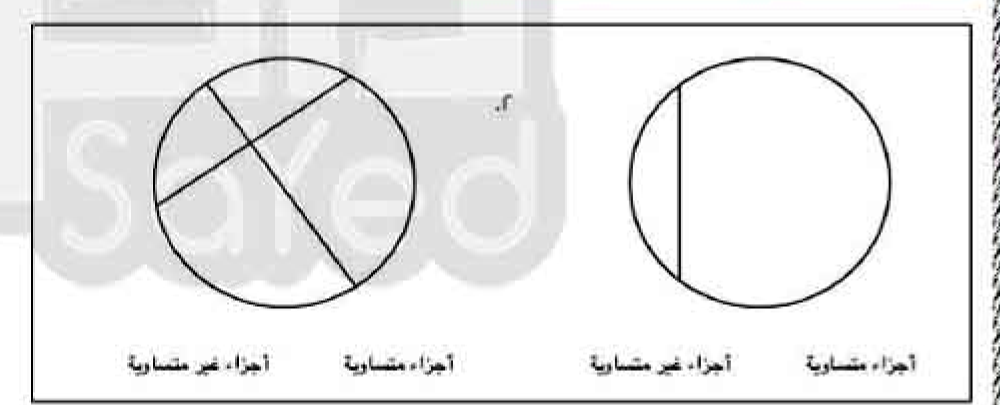
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

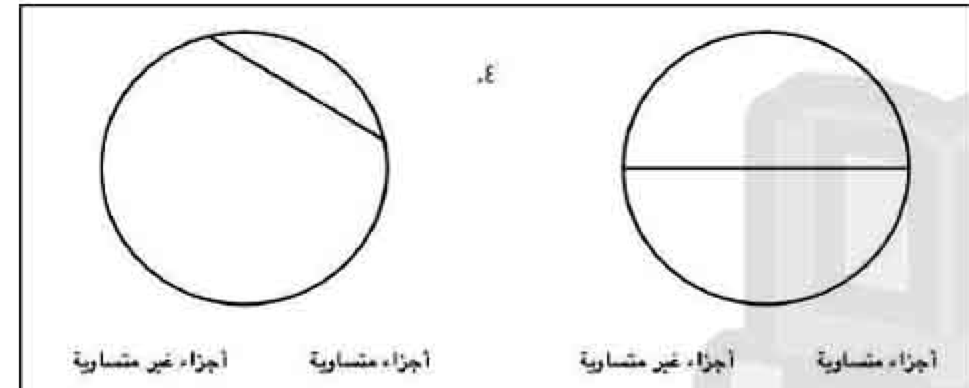
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

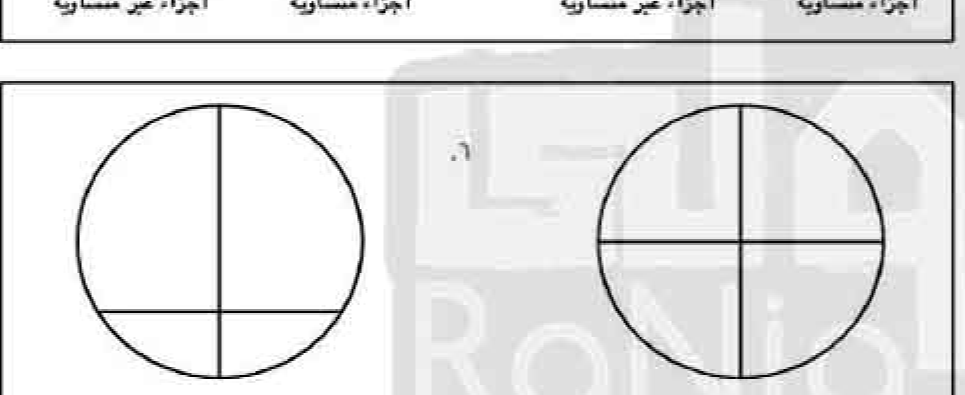
*ظلل ثلاثة أجزاء من الدائرة واكتب الكسر



حدد إذا ما كانت كل دائرة مقسمة إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية(ضع دائرة حول إجابتك) :



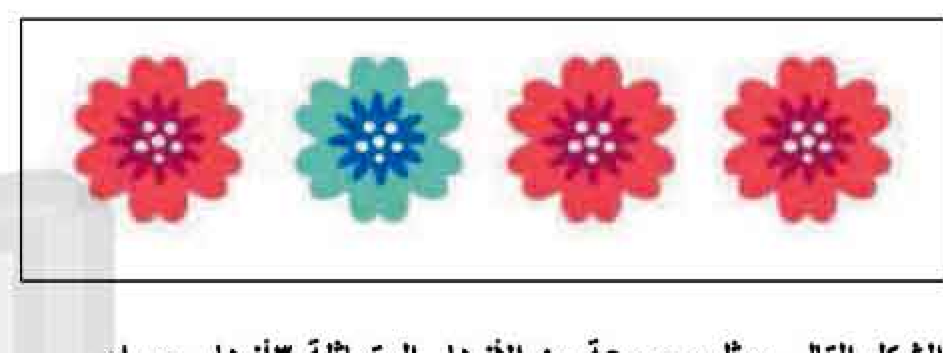




ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

***استخدام الكسور لوصف مجموعة من الأشياء:**



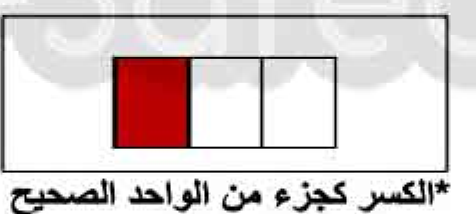
*الشكل التالي يمثل مجموعة من الأزهار المتماثلة ٣أزهار حمراء وواحدة زرقاء

*يمكن استخدام الكسور لوصف مجموعة من الأشياء

*الكسر الذي يمثل الأزهار الزرقاء هو ربع $\frac{١}{٤}$

*الكسر الذي يمثل الأزهار الحمراء هو ثلاث ارباع $\frac{٣}{٤}$

***كتابة الكسر كجزء من الواحد الصحيح الممثل لكسرفي مجموعة :**



*الكسر كجزء من الواحد الصحيح

*الكسر كجزء من مجموعة

***أكمل:**



٦. قيمة العدادات الحمراء بالكسور ______

٧. قيمة العدادات الحمراء بالكسور ______

٨. قيمة العدادات الحمراء بالكسور ______

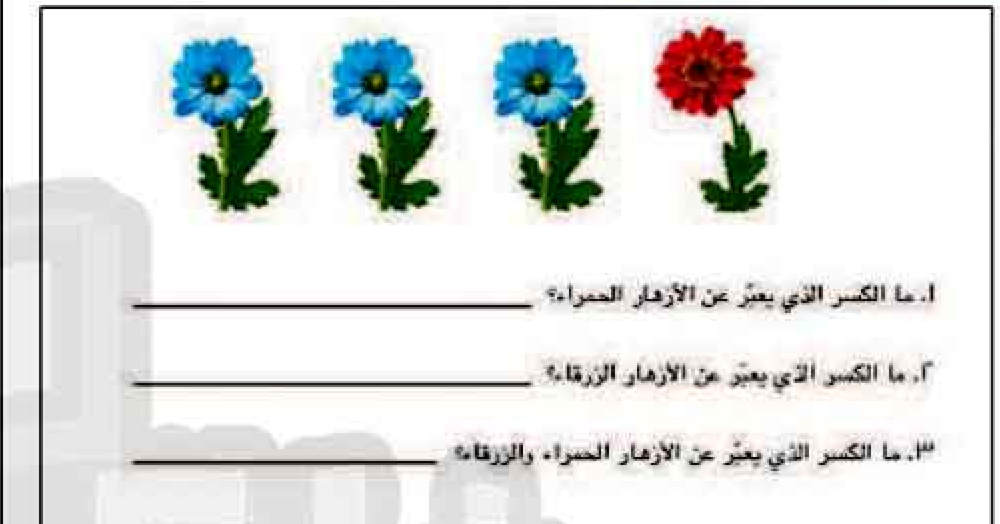
٩. قيمة العدادات الحمراء بالكسور ______

١٠. قيمة العدادات الحمراء بالكسور ______

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

***أجب عن الأسئلة الآتية:**



١. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الحمراء؟ ____________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الزرقاء؟ ____________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن الأزهار الحمراء والزرقاء؟ ____________



١. ما الكسر الذي يعبّر عن كرات القدم كبيرة الحجم؟ ____________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن كرات القدم صغيرة الحجم؟ ____________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن كرات القدم الملونة؟ ____________



١. ما الكسر الذي يعبّر عن الدراجات الحمراء؟ ____________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن الدراجات الزرقاء؟ ____________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن الدراجات الحمراء والزرقاء؟ ____________



١. ما الكسر الذي يعبّر عن التفاحات الحمراء؟ ____________

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن التفاحات ذات الأوراق؟ ____________

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن التفاحات الخضراء؟ ____________

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

١. ما الكسر الذي يعبّر عن الطيور الزرقاء؟ ______

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن الطيور الوردية؟ ______

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن الطيور ذات العيون الكبيرة؟ ______



١. ما الكسر الذي يعبّر عن قطع البيتزا التي عليها فطر؟ ______

٢. ما الكسر الذي يعبّر عن قطع البيتزا التي عليها جبن؟ ______

٣. ما الكسر الذي يعبّر عن قطع البيتزا التي ليس عليها فطر؟ ______

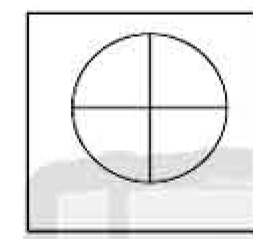
*مسائل كلامية على الكسور:

١. خبزت مروة فطيرة تفاح وقطعتها إلى أربع قطع متساوية .أعطت قطعة واحدة إلى أخيها وقطعة واحدة إلى أختها.

ما الكسر الذي يعبر عن قطعة الفطيرة التي أكلها أخو مروة؟........

ما الكسر الذي يعبر عن المتبقي من الفطيرة؟........................

ظلل ماأكله الأخ وأخته



٢. الشكل التالي يمثل علم مصر.أجب عن الأسئلة التالية:

ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأحمر؟........

ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأبيض؟........

ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأسود؟........



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٣. مع خالد ٤ كراسات أعطي صديقه واحدة

ما الكسر الذي يعبر عن الكراسات المتبقية؟.......

٤. الشكل التالي يعبر عن الأشارات الضوئية المستخدمة في المرور

ما الكسر الذي يعبر عن الإشارة الحمراء؟.......



٥. مع سميرة ٤ بالونات ،٢ منها خضراء و٢ بنفسجي

ما الكسر الذي يعبر عن البالونات الخضراء؟............



٦. كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت على الغداء. أعطت صد يقتها آية قطعتين منها .ما الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها رنا مع صد يقتها؟

....

٧. ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا .كانت شطيرة البيتزا التي أحضرها تتألف من ٣ قطع ,وقد أكل قطعتين منها .ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية؟

....

٨. كانت مع كريم شطيرة .قطعها إلى جزأين وأكل أحدهما .ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله كريم من الشطيرة؟

....

٩. قطف شريف وفرح أزها را .كان عدد الأزهار التي قطفوها أربعة . أخذت فرح٣ من الأزهار وأعطت إحداها لكريم .ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التي أخذتها فرح؟

....

١٠. خبزت سارة فطيرة قطعتها إلى أربع قطع .أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع .ما الكسر الذي يعبرعن عدد القطع المتبقية؟

....

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

١١. كان نسيم مسؤو لا عن إحضار كرات القدم للفريق أحضر ثلاث كرات إلى التدريب ,ولكن اثنتين منها كانتا مثقوبتين .ما الكسر الذي يعبرعن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها؟

....

١٢. في الطريق إلى المدرسة ,عثر ميرو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه .وعندما وصل إلى المدرسة ,بقيت معه ثلاثة أحجار فقط ..ما الكسر الذي يعبرعن عدد الحجارة التي سقطت؟

....

١٣. كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء. إذا أكلت القطع الثلاث جميعا. فما الكسر الذي يعبرعن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟

....

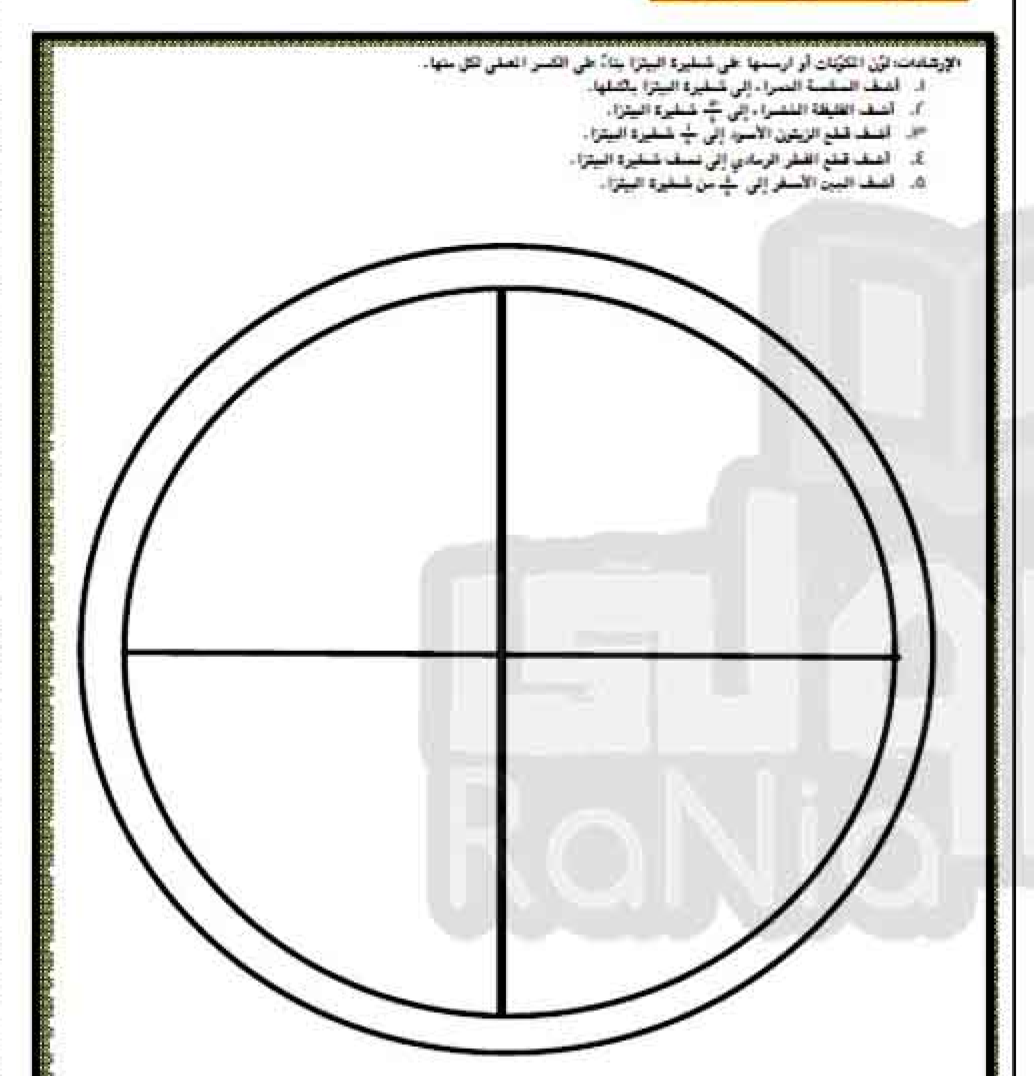
١٤. ذهب وسيم لإحضار شطيرة بيتزا كانت الشطيرة مقطوعةَ إلى ٦شرائح أكل منها اثنتين .فما الكسر الذي يعبرعن عدد شرائح البيتزا التي أكلها وسيم؟

....

١٥. قطفت رانيا أزها را لوالدتها .عدد الأزهار التي قطفتها ٦ كانت ٤ منها حمراء واثنتان برتقاليتين .ما الكسر الذي يعبرعن الأزهار الحمراء؟

....

كسور شطيرة البيتزا:



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٣. مع خالد ٤ كراسات أعطي صديقه واحدة

ما الكسر الذي يعبر عن الكراسات المتبقية؟.......

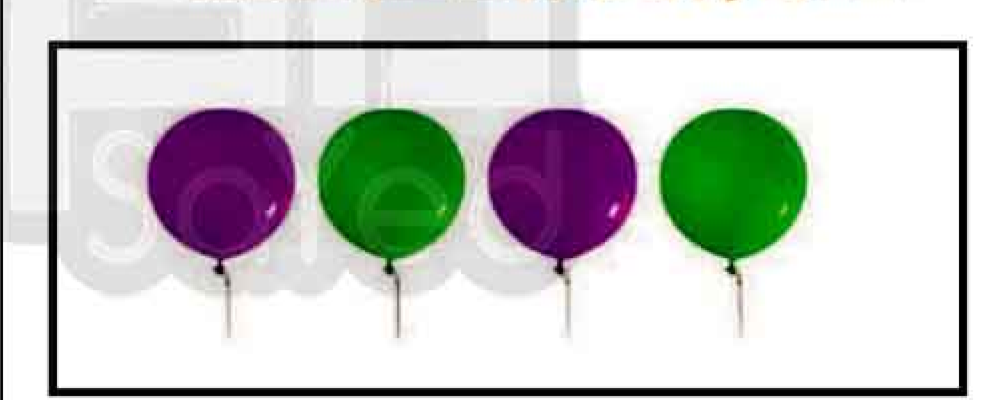
٤. الشكل التالي يعبر عن الأشارات الضونية المستخدمة في المرور

ما الكسر الذي يعبر عن الإشارة الحمراء؟.......



٥. مع سميرة ٤ بالونات ،٢ منها خضراء و٢ بنفسجي

ما الكسر الذي يعبر عن البالونات الخضراء؟............



الساعة:

***يتكون اليوم الواحد من ٢٤ ساعة.**

*** يُقسم اليوم الواحد إلى جزأين مدة كل منهما ١٢ساعة .لهذين الجزأين اسمان مختلفان :الصباح والمساء نصف اليوم الأول هو الصباح ويمتد من الساعة ١٢في منتصف الليل إلى الساعة ١٢ ظهرًا(وقت الغداء تقريبًا .) ونصف اليوم. الثاني هو المساء ويمتد من الساعة ١٢ ظهرًا وحتى الساعة ١٢ في منتصف الليل .عندما نجمع ١٢ ساعة في الصباح إلى ١٢ ساعة في المساء، نحصل على اليوم الذي عدد ساعاته 24 ساعة**

***أنواع الساعات:**

الساعة ذات العقارب: تحتوي هذه الساعة على مؤشيرين نطلق على هذين المؤشرين

عقارب الساعة.

***تشير عقارب الساعة إلى الأعداد الموجودة في الوجه الظاهر أمامنا حتى نتمكن من قراءة الوقت**

***العقرب الطويل : يطلق عليه عقرب الدقائق**

***العقرب القصير :يطلق عليه عقرب الساعات**



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

* الساعة الرقمية:

*يمكن من خلالها قراءة الوقت بسهولة فهي تعتمد على الأعداد في قراءة الوقت

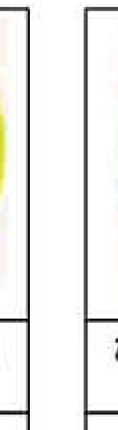
*تفصل النقطتين بين الساعات والدقائق.

* الأرقام الموجودة على يسار النقطتين تشير إلى الساعات

*الأرقام يمين النقطتين تشير إلى الدقائق



قراءة الساعة الصحيحة:

	 	
الساعة الواحدة	الساعة الثانية	الساعة الثالثة
٠١:٠٠	٠٢:٠٠	٠٣:٠٠

*عندما يشير عقرب الساعات إلي ١ وعقرب الدقائق إلى ١٢ نقول الساعة الواحدة

قراءة الوقت بنصف الساعة وربع الساعة:

*لحساب الدقائق عند الأنتقال من ١٢إلى١ فإننا نستخدم العد القفزي بمقدار ٥. خمسة دقائق تحاذي١ عشرة دقائق تحاذي٢ خمسة عشردقيقة تحاذي٣ وهكذا.

*يمكن الأستفادة بدرس الكسور في تعلم الساعة وأجزائها كما يلي:



*الساعة الكاملة=٦٠ دقيقة



*ربع الساعة=١٥ دقيقة



*ثلث الساعة=٢٠ دقيقة

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*نصف الساعة=٣٠ دقيقة

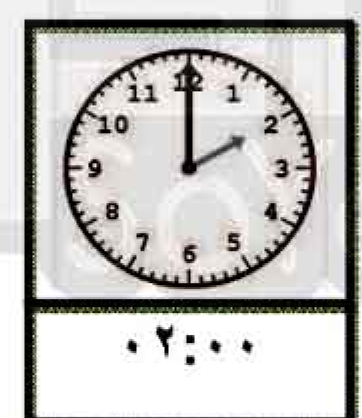


*ثلاث أرباع الساعة=٤٥ دقيقة

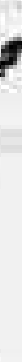


قراءة الساعة:

*الساعة الثانية

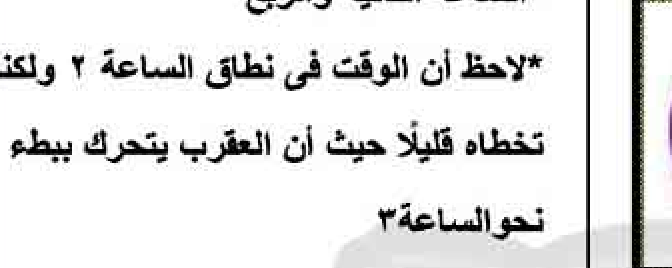


٠٢:٠٠



*الساعة الثانية والربع

*لاحظ أن الوقت فى نطاق الساعة ٢ ولكنه تخطاه قليلًا حيث أن العقرب يتحرك ببطء نحوالساعة٣



٠٢:١٥

*الساعة الثانية والنصف

*لاحظ تحرك عقرب الدقائق عند الرقم ٦ وتحرك عقرب الساعات في منتصف المسافة بين ٢و٣



٠٢:٣٠

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*الساعة الواحدة و٤٥ دقيقة.

*لاحظ يقع عقرب الساعات بعد العدد١ ويقع عقرب الدقائق عند الرقم ٩ (قطع عقرب الدقائق ثلاث أرباع الساعة)

*يحتاج عقرب الدقائق إلى ربع ساعة حتى يصل إلى ١٢ لذا يمكن قراءة الوقت الحالي بطريقة أخرى وهي الساعة الثانية إلا ربع

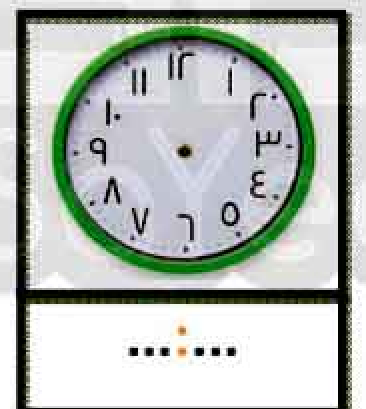
٠١:٤٥

ارسم العقربين حسب الساعة :

*الساعة الرابعة

....:....

*الساعة التاسعة والنصف

....:....

صل بين الساعة والوقت:

الواحدة إلا ربعًا
١٢:٤٥

الثالثة والربع
٣:١٥

الخامسة إلا ربعًا
٤:٤٥

السابعة والربع
٧:١٥

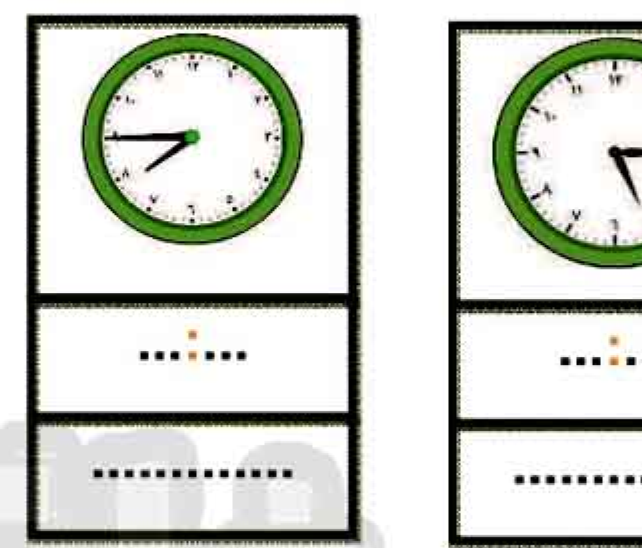
الثانية والربع
٢:١٥

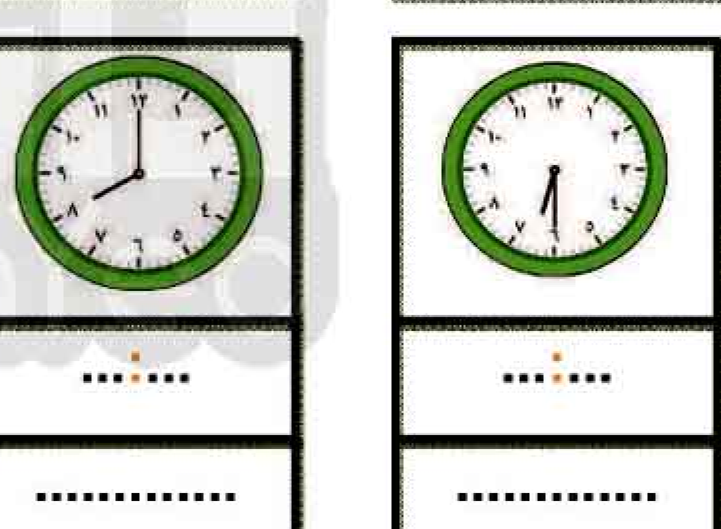
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



اكتب الساعة :

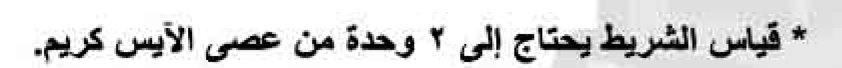




قياس الطول:

* الطول هو قياس مدى طول شيء ما من طرف إلى الطرف الآخر .في الصف الأول الابتدائي، استخدمت أشياء، مثل مشابك الورق وأقلام التلوين وأقلام التحديد لقياس الطول.

مثال:



* قياس الشريط يحتاج إلى ٢ وحدة من عصى الآيس كريم.

"تسمي مشابك الورق والأقلام التي استخدمت في قياس الأطوال بوحدات القياس غير المرجعية. يقصد ب"غير المرجعية "أنها ليست أداة قياس

*وحدات القياس المرجعية:

* السنتيمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس صغيرة جدا .يمكننا استخدام السنتيمتر لقياس الأشياء الصغيرة مثل أقلام الرصاص وأقلام التلوين والمماحي وما إلى ذلك.

السنتيمتر هو كلمة طويلة في الكتابة، لذلك، يمكننا اختصارها بكتابة سم.

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*طريقة القياس باستخدام المسطرة:

تبدأ الأرقام في هذا المسطرة بصفر ثم يبدأ العد .واحد يعني١ سم .اثنان تعني٢ سم، وهكذا.

عندما نستخدم مسطرة قياس بالسنتيميتر للقياس، يتعين علينا أن نضع أحد طرفي الشيء الذي نقيسه على خط الصفر بالمسطرة ثم نعد حتى نصل إلي نهاية الشيء الذي نقيس طوله .الصفر دائمًا هو خط البداية.

أكمل:

قلم تلوين

________ سنتيمتر

مشبك ورق

________ سنتيمتر

ممحاة وردية اللون

________ سنتيمتر

قلم رصاص

________ سنتيمتر

أنبوب صمغ

________ سنتيمتر

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*** المتر:**

يستخدم المتر لقياس الأطوال الكبيرة ونختصر المتر بكتابته" م."

متر واحد يساوي بالضبط ١٠٠ سنتيمتر .ينقسم المتر إلى ١٠٠ قطعة، وطول كل قطعة يساوي سنتيمترًا واحدًا

*** تقدير الأطوال:**

عندما نقدر الأطوال،من المفيد أن يكون لدينا بعض، العلامات المرجعية، لمساعدتنا في التفكير في الطول .على سبيل المثال، إصبع الخنصر تبلغ المسافة عبر إصبعك حوالي سنتيمتر واحد وبالتالي فإن إصبعك الخنصر هو علامة مرجعية جيدة لسنتيمتر واحد.

*إذا كنا نقيس شيئًا أطول من مساطرنا، فيمكننا استخدام اداة مختلفة لقياس طوله — مسطرة قياس بالمتر. تجعل مسطرة قياس بالمتر من السهل قياس طول الأشياء الطويلة.

أمثلة على تقدير الأطوال:

***طول المفتاح تقريبا ٥سم**

***طول مضرب التنس تقريبًا ٧٠سم**



***ارتفاع الباب تقريبًا ٢ م**



***طول أخي الصغير تقريبًا ١م**



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

اكتب كل قياس في الجدول التالي:

الشكل	القياس
؟	الطول=..........سم
؟	الطول=..........سم
؟	الطول=..........سم
؟	الطول=..........سم

الشكل	القياس
؟	الطول=..........سم
؟	الطول=..........سم
؟	الطول=..........سم

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

ارسم شيئًا له الأطوال التقريبية الآتية:

الطول بالتقريب	الشيء
١ سنتيمتر	
١٠ سنتيمترات	
٥٠ سنتيمترًا	
١٠٠ سنتيمتر	

العد بالقفز بمقدار ٢ :

*لتعلم العد بالقفز بمقدار ٢ سنستخدم جدول ١٢٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

*سنستخدم جدول ١٢٠ في العد بمقدار ٢ من الرقم ٢ إلى ٥٠ مع تلوين كل خانة باللون الأحمر

*لاحظ عند ممارسة العدّ بمقدار ٢، سيوجد نمط للعدّ .سنبدأ العدّ على النحو التالى، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠ ومن ثم سنرى الأرقام ٢، ٤، ٦ ، ٨، ٠ فى مجموعة الأعداد التالية(تظهر الأرقام السابقة فى الأعداد (١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠)وهكذا).

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*لاحظ عند العد بمقدار ٢ نتجاوز عددًا عند ممارسة العدّ في كل مرة.

*باستخدام جدول ١٢٠ عد بالقفز بمقدار ٢ من الرقم ١ إلى الرقم ٤٩ .لون الخانات باللون الأخضر.دون ملاحظاتك أثناء العد

العد بالقفز بمقدار ٥ :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

عد بالقفز بمقدار ٥ من الرقم ٥ إلى الرقم ٤٠ .لون الخانات باللون البرتقالي

*لاحظ عند ممارسة العدّ بمقدار ٥، سيوجد نمط للعدّ .سنبدأ العدّ على النحو التالى٥، ١٠ ومن ثم سنرى الأرقام ٥، ٠ في

مجموعة الأعداد التالية(تظهر الأرقام السابقة في الأعداد (١٥، ٢٠)وهكذا).

عد بالقفز بمقدار ٥ من الرقم ٤ إلى الرقم ٤٩ .لون الخانات باللون الأخضر.

٤ ، ٩ ، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤ ، ٣٩ ، ٤٤، ٤٩،

العد بالقفز بمقدار ١٠ :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

*عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا في كل مرة نتجه لأعلى بمقدار سطر

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مثال:

مستخدمًا جدول ١٢٠ عد بالقفز من ١٠ إلى ١٢٠ ولون الخانات باللون الأصفر

أكمل:

- ٢،١٢، ......، ......، ......، ......، ......، ......، ......، ......، ......
- ٥،١٥، ......، ......، ......، ......، ......، ......، ......، ......، ......
- ٢٨،٣٨، ......، ......، ......، ......، ......، ......، ......

التمثيل البياني:

أهمية التمثيل البياني: التمثيلات البيانية هي أدوات تساعدنا على مقارنة البيانات أو المعلومات

أنواع التمثيل البياني:
- التمثيل البياني بالصفوف
- التمثيل البياني المصور
- التمثيل البياني بالأعمدة

التمثيل البياني بالأعمدة:

مكونات التمثيل البياني بالأعمدة:

١. **عنوان الرسم البياني:يوضح موضوع الرسم البياني وما يعرضه من بيانات.**
٢. **المحور الأفقي :يوضح ما تشير إليه المجموعات**
٣. **المحور الرأسي :يشير إلى العدد.**
٤. **المقياس : الطريقة التي نعد بها.(مثل العد بمقدار ١ أو ٢ أو ٥أو ١٠وهكذا)**

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مثال: التمثيل البياني التالي يبين الفاكهة المفضلة لدا التلاميذ.



*لاحظ في الرسم البياني المبين المقياس هنا عد بمقدار ١

*سوف نستخدم الرسم البياني السابق في قراءة ومقارنة البيانات (المقارنة قد تكون باستخدام < أو> أو = وهناك طرق أخرى بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر).

- ما الفاكهة الأكثر شعبية في هذا التمثيل البياني؟ **الفراولة**
- ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟ **الكمثرى**
- هل توجد أية فاكهة يفضلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟ **نعم. التفاح والكيوي.**
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة والموز؟

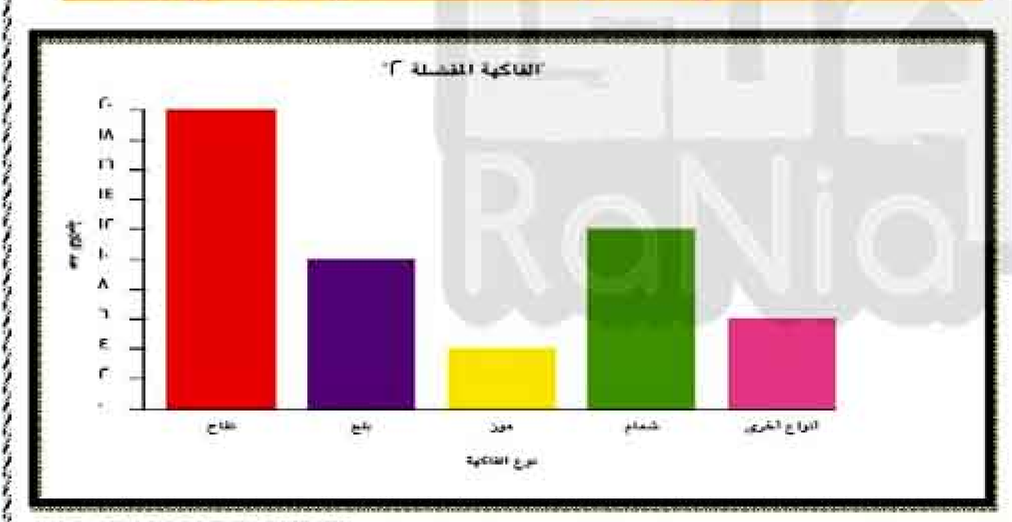
  عدد التلاميذ= ٩ + ٧ =١٦ تلميذًا
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الموز أكثر من البرتقال؟

  عدد التلاميذ=٧ ــ ٣ = ٤ تلاميذ
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على البرتقال؟

  عدد التلاميذ=٩ ــ ٣ = ٦ تلاميذ
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز والكمثرى؟

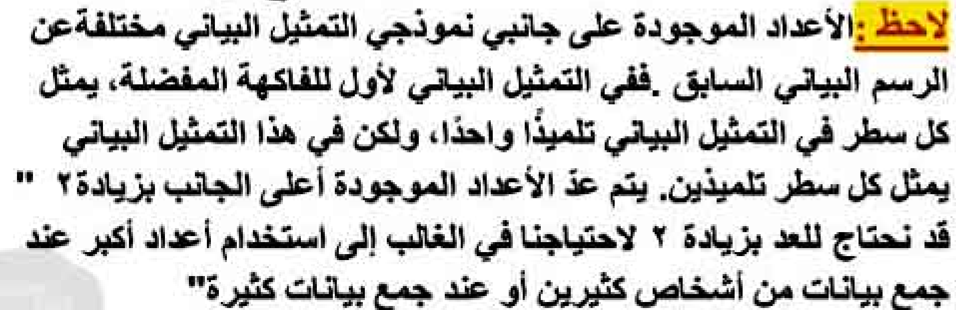
  عدد التلاميذ= ٥ + ٧ +٢=١٤ تلميذًا
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين شاركوا الفاكهة التي فضلوها؟

لاحظ التمثيل البياني " للفاكهة المفضلة ٢ "ثم أجب على الأسئلة.



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



لاحظ : الأعداد الموجودة على جانبي نموذجي التمثيل البياني مختلفةعن الرسم البياني السابق .ففي التمثيل البياني لأول للفاكهة المفضلة، يمثل كل سطر في التمثيل البياني تلميذًا واحدًا، ولكن في هذا التمثيل البياني يمثل كل سطر تلميذين. يتم عدّ الأعداد الموجودة أعلى الجانب بزيادة٢ " قد نحتاج للعد بزيادة ٢ لاحتياجنا في الغالب إلى استخدام أعداد أكبر عند جمع بيانات من أشخاص كثيرين أو عند جمع بيانات كثيرة"

أجب على الأسئلة:

- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح؟..................................
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البلح؟..................................
- ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟..................................
- ما أكثر نوعين من الفاكهة التى فضلها التلاميذ؟..................
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا أنواع أخرى من الفاكهة غير مذكورة في التمثيل البياني؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح على البلح؟..........
- قارن باستخدام < أو > أو =
  الفاكهة المفضلة الموز ....الفاكهة المفضلة الشمام
  الفاكهة المفضلة البلح............. أنواع أخرى من الفاكهة
- رتب الفاكهة المفضلة من الأقل إلى الأكبر:
  ....، ....، ....، ....، ....

انظر إلى التمثيل البياني" للألوان المفضلة "ثم أجب على الأسئلة.



لاحظ: في هذا التمثيل البياني يمثل كل سطر ١٠ تلاميذ

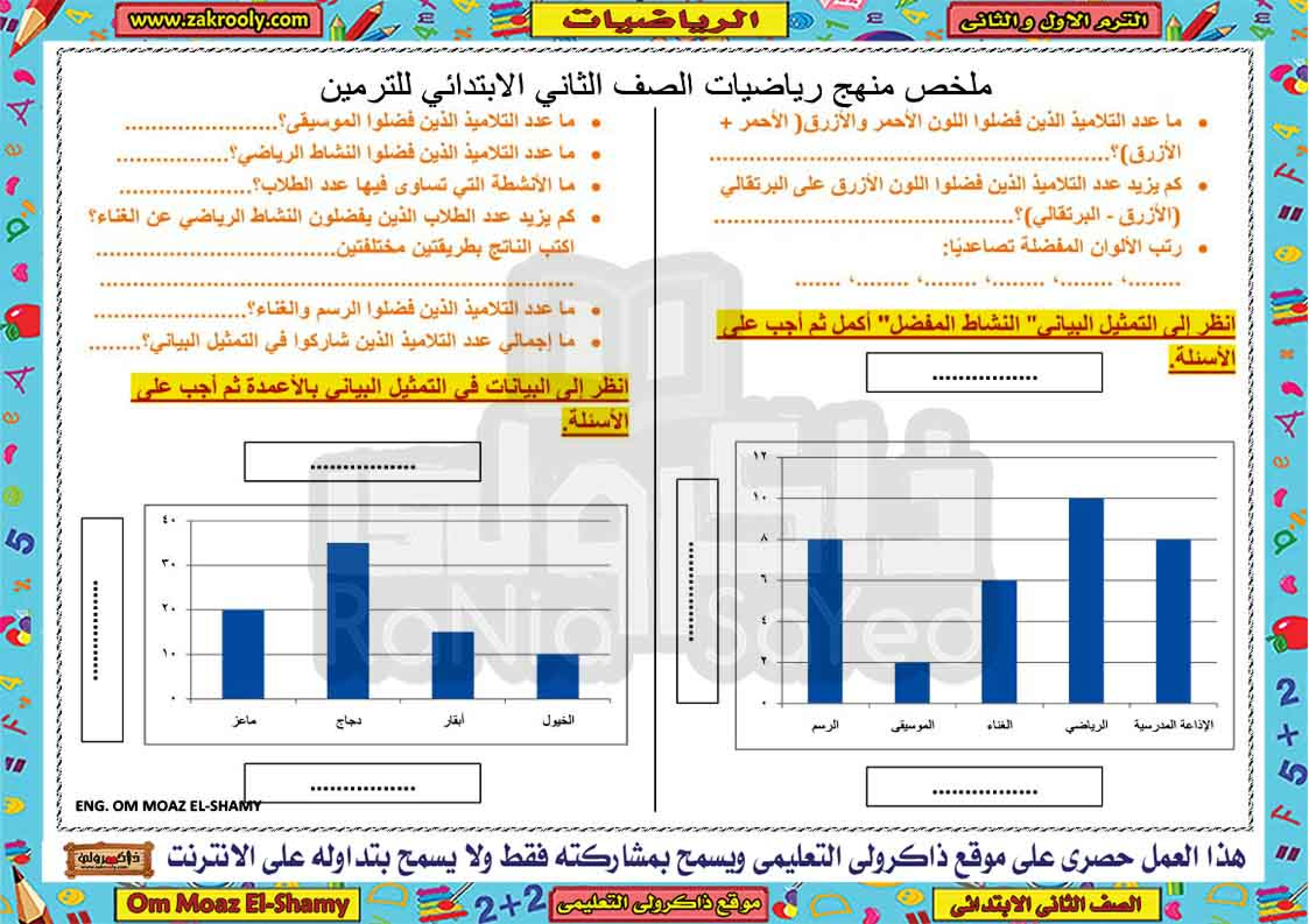
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر؟..........................
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق؟..........................
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأخضر؟..........................
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر؟..........................
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون البرتقالي؟..........................
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الوردي؟..........................
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الوردي والأزرق(الوردي + الأزرق)؟..
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر على الأخضر (الأصفر - الأخضر)؟..

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر والأزرق(الأحمر + الأزرق)؟..
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق على البرتقالي (الأزرق - البرتقالي)؟.......................................
- رتب الألوان المفضلة تصاعديًا:
........، ....، ....، ....، ....، ....

انظر إلى التمثيل البياني" النشاط المفضل" أكمل ثم أجب على الأسئلة.



- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الموسيقى؟.......................
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا النشاط الرياضي؟...............
- ما الأنشطة التي تساوى فيها عدد الطلاب؟....................
- كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون النشاط الرياضي عن الغناء؟
اكتب الناتج بطريقتين مختلفتين..
....
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الرسم والغناء؟.........................
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين شاركوا في التمثيل البياني؟........

انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب على الأسئلة.

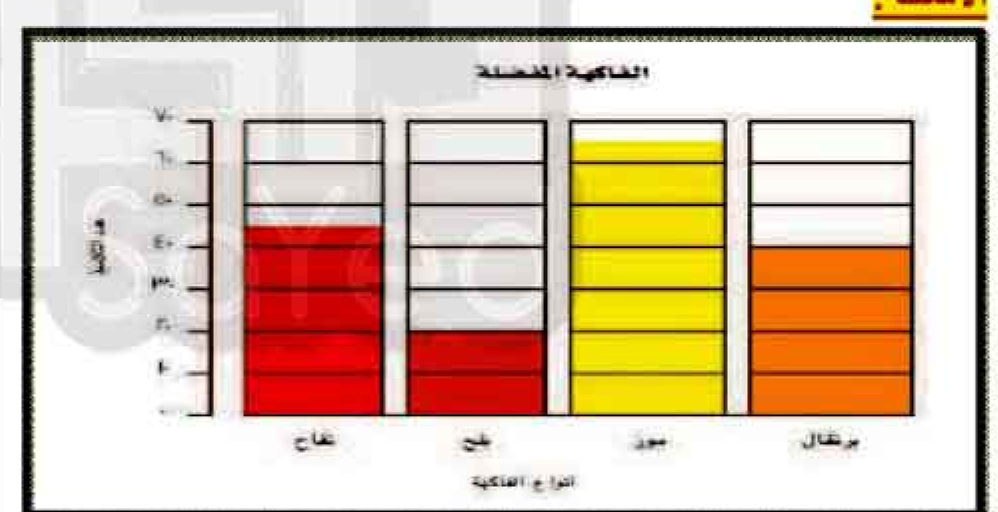
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

***لاحظ المقياس المستخدم هو ١٠ وعندما نستخدم نصف المقياس يصبح ٥**

- ما مجموع الحيوانات في المزرعة؟
- كم يزيد عدد الدجاج عن الخيول؟
- كم يزيد عدد الدجاج عن الماعز؟
- كم يزيد عدد الدجاج عن الأبقار؟
- ما عدد الدجاج والماعز؟
- ما الحيوان الأكثر تمثيلاً؟
- ما الحيوان الأقل تمثيلاً؟

انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب على الأسئلة.



- ما عدد الأشخاص الذين فضلوا البرتقال؟
- ما عدد الأشخاص الذين فضلوا التفاح والموز؟
- كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز عن البلح؟
- ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟
- ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً؟

التمثيل البياني بالصور:

*** في التمثيل البياني بالصور، توجد صور تمثل البيانات .أما في التمثيل البياني بالأعمدة، فإن الأعمدة تمثل البيانات .أيضا، في التمثيل البياني بالصور، يوجد مفتاح .يخبرنا هذا المفتاح بالكمية التي تمثلها كل صورة . فالكمية تعني المقدار العددي**

انظر إلى التمثيل البياني بالصور" لقطف الزهور "ثم أجب على الأسئلة .

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*** لاحظ:فى هذا التمثيل البيانى بالصور، كل صورة لزهرة تمثل زهرتان تم التقاطهما**

***فى التمثيل البيانى بالصور، إذا كان لديك نصف صورة، فهذا يعني أنه يمثل نصف العدد الموضح لذلك تمثل نصف الزهرة قيمة "نصف "العدد:٢ واحد**

- ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الإثنين؟
- ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الخميس؟
- هل هناك يومان قُطف فيهما نفس العدد من الزهور؟
- ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء؟
- في أي يوم قُطِف أقل عدد من الزهور؟
- في أي يوم قُطِف أكبر عدد من الزهور؟
- كم يزيد عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الثلاثاء عن يوم الأربعاء؟
- ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟
- **استخدم البيانات الواردة فى" التمثيل البيانى بالصور لقطف الزهور "لإنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة.**

الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

انظر إلى التمثيل البياني بالصور ثم أجب على الأسئلة .



- **ماعدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر؟**

....

- **كم يقل عدد الأشخاص الذين فضلوا المشروم عن الذين فضلوا الزيتون؟**

....

- **ماعدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟**

....

- **كم يزيد عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن على عدد الأشخاص الذين فضلوا الفلفل الأخضر؟**

....

- **ما الإضافة الأكثر تفضيلًا في هذا التمثيل البياني؟**

....

استخدم البيانات الواردة في" التمثيل البياني بالصور لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

العنوان: ______________________

الاسم: ______________________

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

كتابة الأعداد بالأرقام وبالحروف وتحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية:

بالأرقام	بالحروف
١	واحد
٢	اثنان
٣	ثلاثة
٤	أربعة
٥	خمسة
٦	ستة
٧	سبعة
٨	ثمانية
٩	تسعة
١٠	عشرة
١١	أحد عشر
١٢	اثنا عشر
١٣	ثلاثة عشر
١٤	أربعة عشر
١٥	خمسة عشر
١٦	ستة عشر
١٧	سبعة عشر
١٨	ثمانية عشر
١٩	تسعة عشر
٢٠	عشرون

بالأرقام	بالحروف
٣٠	ثلاثون
٤٠	أربعون
٥٠	خمسون
٦٠	ستون
٧٠	سبعون
٨٠	ثمانون
٩٠	تسعون
١٠٠	مائة
٢٠٠	مائتان
٣٠٠	ثلاثمائة
٤٠٠	أربعمائة
٥٠٠	خمسمائة
٦٠٠	ستمائة
٧٠٠	سبعمائة
٨٠٠	ثمانمائة
٩٠٠	تسعمائة

*أكبر عدد مكون من رقمين ٩٩

*أكبر عدد مكون من رقمين مختلفين ٩٨

*أصغر عدد مكون من رقمين ١٠

*أصغر عدد مكون من رقمين مختلفين ١٠

*أصغر عدد مكون من ٣أرقام ١٠٠

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*أصغر عدد مكون من ٣أرقام مختلفة ١٠٢

*أكبر عدد مكون من ٣أرقام ٩٩٩

*أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة ٩٨٧

*عندما نكمل العد بعد ٩٩ نعلمُ أنه لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من٩ في كل خانة .لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من٩ آحاد في خانة الآحاد وأكثر من٩ عشرات في خانة العشرات.

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

*عند إضافة العدد ١ إلى خانة الآحاد أصبح لدينا ١٠ في خانة الآحاد

آحاد	عشرات

* نقوم بتجميع ١٠وحدات ووضعها في خانة العشرات

آحاد	عشرات

*لا يمكن أن يكون لدينا ١٠ عشرات في خانة العشرات لذا نقوم بتجميعها ووضعها في خانة المئات

آحاد	عشرات	مئات

مخطط القيمة المكانية

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

لاحظ من السابق:

***١عشرات = ١٠**

*** ١٠ عشرات = ١٠٠**

***يساعدنا مخطط القيمة المكانية على فهم كيفية قراءة العدد**

مثال:

***العدد ٣٨٥ يوجد الرقم ٣ في خانة المئات .هذا يخبرنا أن العدد ٣٨٥ يحتوي على ٣مئات. إذا أردتُ أن ارسم ٣ مئات، يمكنني أن أرسم٣ مربعات كبيرة لتمثيلها. إذا أردتُ أن أرسم ٨عشرات، يمكنني أن أرسم ٨ مستطيلات رفيعة لتمثيلها إذا أردتُ أن أرسم٥ آحاد، يمكنني أن أرسم٥ مربعات صغيرة لتمثيلها.**

العدد ٣٨٥ يحتوي على ٣ مئات و٨عشرات و ٥ آحاد .عندما نقرأ هذا العدد، نقول" ثلاثمائة وخمسة وثمانون"- قراءة العدد من خانة المئات ثم الآحاد ثم العشرات.

قيمة الرقم ٣ في المئات = ٣٠٠ ،قيمة الرقم ٨ في العشرات =٨٠

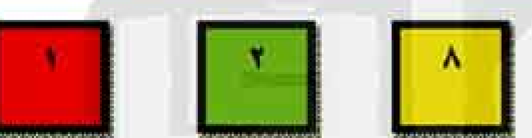
قيمة الرقم ٥ في الآحاد =٥

م مئات ٣	ع عشرات ٨	أ أحاد ٥

***لاحظ تختلف قيمة الرقم على حسب موضعه:**

حدد قيمة الرقم ٣ في الأعداد التالية ٢١٣،٣٢١،٢٣١

***إذا كان لديك ٣ بطاقات مدون عليها الأرقام التالية**



اكتب جميع الأعداد المكونة من ٣ أرقام التي يمكن تكوينها ثم أكمل الجدول

الأعداد:..........، ....، ....، ....، ....، ....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

	آحاد	عشرات	مئات
١.	القيمة: ______	القيمة: ______	القيمة: ______
٢.	القيمة: ______	القيمة: ______	القيمة: ______
٣.	القيمة: ______	القيمة: ______	القيمة: ______
٤.	القيمة: ______	القيمة: ______	القيمة: ______
٥.	القيمة: ______	القيمة: ______	القيمة: ______

***اكتب الأعداد التالية بالصيغة الرمزية:**

العدد بالحروف	الصيغة الرمزية
أربعمائة وثلاثة وستين	
تسعمائة وخمسة	
ثلاثمائة وستون	
مائتان وأربعة وتسعون	
مائة وأحد عشر	

العدد بالحروف	الصيغة الرمزية
خمسمائة وأربعة وستون	
ستمائة وثلاثة وأربعون	
ثلاثمائة وستة وخمسون	
أربعمائة و اثنا عشر	
ثمانمائة وثمانية	

***اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:**

العدد	الصيغة الكلامية"الحروف"
٢٢٤	
٣٣٠	
٢٥٦	
٨٨٠	
٩٠٠	
٧٠١	
٦٥٦	
١١٥	
٢٠٢	
٤٥٥	

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

صل:

٤مئات،٣عشرات	٧٠٢
٦مئات،٢عشرات،٣آحاد	٤٣٠
٢مئات،٥عشرات،٧آحاد	٩٨٦
٩مئات،٨عشرات،٦آحاد	٦٢٣
٧مئات،٢آحاد	٢٥٧

أكمل الجدول التالي:

العدد	٣٧٤	٢٦٧	٧٤٥	١٠٧	٦٧٥	٧٩٣
القيمة المكانية للرقم ٧						
قيمة الرقم ٧						

*القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٤٣٢ هي...........بينما القيمة العددية للرقم ٤ هي...........

*قيمة الرقم ٥ في العدد ٧٠٥ هي.............

*قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٦٠ هي ....وقيمته المكانية ....

*٤٣٥=.......مئات و.........عشرات و.......آحاد

*٥٤٣=.......مئات و.........عشرات و.......آحاد

*١٠ عشرات =..........

*العدد ستمائة وسبعة وتسعون يكتب.............

*العدد ١٢٠ يقرأ...

***كتابة الأعداد بالصيغة الممتدة:**

الصيغة الممتدة هي عندما نكتب العدد لإظهار خانة المئات والعشرات والآحاد التي تكوّن العدد. لكي نكتب عددًا الصيغة الممتدة، يجب أن نعرف القيمة المكانية لكل عدد

مثال:

*اكتب الصيغة الممتدة للعدد ٥٤٢

لكي نكتب الصيغة الممتدة للعدد نجد أن العدد يتكون من ٥ مئات و٤ عشرات و٢ آحاد. ٥مئات =٥٠٠، ٤ عشرات=٤٠، ٢آحاد=٢

٥٤٢= ٥٠٠+ ٤٠+٢

*اكتب العدد الصيغة الممتدة للعدد ٦٩٤

٦٩٤= ٤+ ٩٠ + ٦٠٠

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية:

- ٣٢٥= .... +.......... +..........
- ٤٣٦= .... +.......... +..........
- ٥٧٢= .... +.......... +..........
- ٧٥٣= .... +.......... +..........
- ٤٤٤= .... +.......... +..........
- ٤٥٠= .... +.......... +..........
- ٧٠٧= .... +.......... +..........

التحويل من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية:

مثال: ٩٠٠+٨٠+٦

٩٠٠= ٩ منات "نكتب الرقم ٩ في خانة المنات"
٨٠ =٨ عشرات"نكتب الرقم ٨ في خانة العشرات"
٦ =٦آحاد "نكتب الرقم ٦ في خانة الآحاد"

٩٠٠+٨٠+٦=٩٨٦

حول الأعداد التالية من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية:

- ٤٠٠ + ٥٠ + ٦=.........
- ٩٠٠ + ٠ + ٧=.........
- ٤٠٠ + ٥٠ + ٦=.........
- ٣٠٠ + ١٠ + ٠=.........
- ٤٠٠ + ٥٠ + ٦=.........
- ٦٠٠ + ٩٠ + ٤=.........
- ٢٠٠ + ٧٠ + ٨=.........
- ٥٠٠ + ٤٠ + ٧=.........
- ٣٠٠ + ٨٠ + ٤=.........

استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين يتكون كل منهما من٣ أرقام.

مثال: ضع علامة > أو < أو =

- ٣٧٨.......... ٧٣١

لمقارنة العددين يجب أن ننظر أولًا إلى خانة المنات نجد أن ٧ أكبر من ٣ . ٣٧٨ < ٧٣١

- ٤٩٢.......... ٤١٣

لمقارنة العددين يجب أن ننظر أولًا إلى خانة المنات نجد أن كلا العددين يحتوي على الرقم ٤ في خانة المنات. بما أن كلا العددين يحتويان على الرقم ٤في خانة المنات، علينا النظر إلى الخانة التي تحتوي على القيمة الأكبر التالية، وهي خانة العشرات نجد أن ٩ أكبر من ١

- ٤٩٢ > ٤١٣

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٣٣٣ .... ٣٣٦

لمقارنة العددين يجب أن ننظر أولًا إلى خانة المئات نجد أن كلا العددين يحتوي على الرقم ٣ في خانة المئات. بما أن كلا العددين يحتويان على الرقم ٣في خانة المئات، علينا النظر إلى الخانة التي تحتوي على القيمة الأكبر التالية، وهي خانة العشرات نجد أن كلا العددين يحتوي على الرقم ٣ في خانة العشرات لذا لتحديد العدد الأكبر ننظر إلى خانة الآحاد نجد أن ٦ أكبر من ٣

- ٣٣٣ < ٣٣٦

ضع علامة > أو < أو =

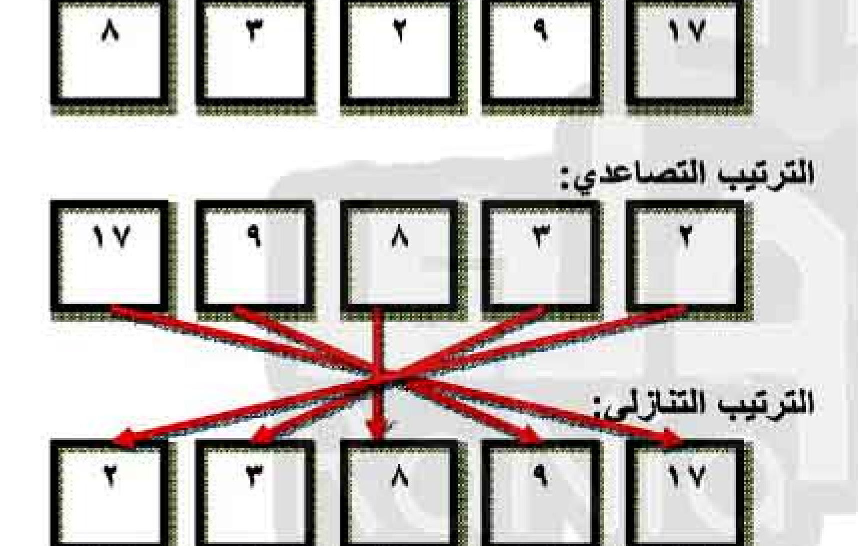
- ٢٤٥ .... ٣٢٤
- ٦١٠ .... ٥٩٧
- ٨٧٥ .... ٨٧٤
- ٢٤٥ .... ٣٢٤
- ٤٩٩ .... ٤٩٩
- ١٩٣ .... ٢١٠
- ٧١٤ .... ٦١٠
- ٩٣٨ .... ٦٨٩
- ٢١٥ .... ٧٩
- ٤٦ .... ١٢٣
- ٢٠٠+٣٠+٥ .... ٢٣٥

- ثلاثمائة وأربعة........... ٣٤٠
- ٥٠٠+٤٠+٣........... ٩٠٥
- ٤٠١ ....أربعمائة وعشرة

ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر

- **رتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا و ترتيبًا تنازليًا**

١٧	٩	٢	٣	٨



لاحظ: بعد ترتيب الأعداد تصاعديًا فأننا نعكس البطاقات لترتيبها تنازليًا

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

١٧	٢٣	٤	١٥٦	١١

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٢٣	٣٣	٢٩	١٣	٤

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٣٤	٢٤١	٣٩	٤	٢٨

رتب كل مجموعة من الأعداد الآتية تصاعديًا "من الأصغر إلى الأكبر" وتنازليًا من "الأكبر إلى الأصغر"

- ٦٢٤ ، ٣٥٧ ، ٤٢٥ ، ٢٨٦ ، ٩١٣

تصاعديًا:.........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :.........، ....، ....، ....، ....

- ٨١٥ ، ٩٩٩ ، ٧١٨ ، ٣٥٧ ، ٦١٤

تصاعديًا:.........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :.........، ....، ....، ....، ....

- ٢٠١ ، ٥٢٤ ، ٦٣٧ ، ٩٠٠ ، ٧٢٣

تصاعديًا:.........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :.........، ....، ....، ....، ....

- ٩١٤ ، ٧٥٠ ، ٦٢١ ، ٨٤٧ ، ٥٠٠

تصاعديًا:.........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :.........، ....، ....، ....، ....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٤٩١ ، ٤٨٩ ، ٥٠٦ ، ٣٠٢ ، ٢٩

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

- ٥١٨ ، ٤٥٩ ، ٥٨٠ ، ٤٢٨ ، ٤٠٠

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

- ٢١١ ، ٣٨٠ ، ٢٤٧ ، ٢٩٢ ، ٣١٠

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

- ١٤٧ ، ٢١٥ ، ١٧٤ ، ٢٢٠ ، ١٩٩

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

- ٦٨٤ ، ٦٤٨ ، ٦٢٥ ، ٦٣٢ ، ٦٥٦

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

- ٩٥٤ ، ٩١٣ ، ٩٢٩ ، ٩٠٩ ، ٩٧٢

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

- ٨١٥ ، ٧٣٩ ، ٧٥١ ، ٨٤٣ ، ٧٩٩

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

- ٦٢٢ ، ٧٢١ ، ٦١٣ ، ٧٣٢ ، ٧٠١

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

- ٣٥٥ ، ٥٤٢ ، ٤٠٥ ، ٦١٧ ، ٥٩٨

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

- ٨٧٢ ، ٨٢٧ ، ٨٦٣ ، ٨٣٥ ، ٨١٩

تصاعديًا:........، ....، ....، ....، ....

تنازليًا :........، ....، ....، ....، ....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

- الجمع بالمضاعفة:

الجمع بالمضاعفة يعني جمع عددين متماثلين

١	+	١	=	٢
٢	+	٢	=	٤
٣	+	٣	=	٦
٤	+	٤	=	٨
٥	+	٥	=	١٠
٦	+	٦	=	١٢
٧	+	٧	=	١٤
٨	+	٨	=	١٦
٩	+	٩	=	١٨
١٠	+	١٠	=	٢٠

مثال: أوجد ناتج مايلي باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة

٣	+	٤	=	...

لتطبيق الاستراتيجية

- نضاعف العدد الأصغر "العدد الأصغر هو ٣"
- نعد من العدد الذي ضاعفناه حتى نصل للأكبر
- ٣ + ٣ + ١ = ٦ + ١ = ٧
- تذكر أن :اي عدد +١ = العدد التالي

٦	+	٧	=	.....+.....+.....=.....+.....=......
٥	+	٦	=	.....+.....+.....=.....+.....=......
٦	+	٨	=	.....+.....+.....=.....+.....=......
١٠	+	٦	=	.....+.....+.....=.....+.....=......

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٧	+	٩	=	......=.....+.....=.....+.....+.....
٥	+	٨	=	......=.....+.....=.....+.....+.....
٤	+	٥	=	......=.....+.....=.....+.....+.....
٧	+	٨	=	......=.....+.....=.....+.....+.....

- **استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع :**
- **مثال: اجمع باستخدام استراتيجية العد**

١٢	+	٧	=	...

لتطبيق الاستراتيجية:

- حدد العدد الأكبر " العدد الأكبر هو ١٢"
- استخدم أصابعك او خط الاعداد لاظهار العدد الأصغر
- عد بعد العدد ١٢ "عد بزيادة ١"
- ١٢ + ٧ = ١٩

٣	+	١٢	=	...
١٠	+	٦	=	...
١٥	+	٤	=	...
٩	+	٦	=	...
١١	+	٧	=	...
٩	+	٥	=	...
١٢	+	٤	=	...
١٣	+	٦	=	...
١٥	+	٢	=	...
٧	+	٦	=	...
٩	+	٨	=	...

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- **استراتيجية الجمع بإضافة ١٠ :**

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

- **مثال:**
- ٤ + ١٠ = ...

باستخدام جدول ١٢٠ نقف عند رقم ٤ ونعد ١٠ خانات نجد أن الناتج هو ١٤

لاحظ: عند إضافة ١٠ نتحرك خطوة واحدة إلى الأعلى أى أن يبقى الآحاد دون تغيير ويزيد العشرات بمقدار ١

- **أوجد ناتج مايلى:**
- ٨ + ١٠ = ...
- ٥ + ١٠ = ...
- ٩ + ١٠ = ...
- ٧٥ + ١٠ = ...
- ١٣ + ١٠ = ...
- ٢٠ + ١٠ = ...
- ٨٨ + ١٠ = ...
- ٥٩ + ١٠ = ...
- ٤٩ + ١٠ = ...
- ٤٣ + ١٠ = ...
- ٥٦ + ١٠ = ...
- ٣٥ + ١٠ = ...
- ٤٥ + ١٠ = ...
- ٢٣ + ١٠ = ...
- ٣٧ + ١٠ = ...
- ٤٠ + ١٠ = ...
- ٨٠ + ١٠ = ...
- ١٧ + ١٠ = ...
- ٦٦ + ١٠ = ...
- ٥٥ + ١٠ = ...
- ٦٤ + ١٠ = ...
- ١١ + ١٠ = ...

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- **استراتيجية الجمع بتكوين عشرات :**
- **مكونات العدد ١٠:**

٠	+	١٠	=	١٠
١	+	٩	=	١٠
٢	+	٨	=	١٠
٣	+	٧	=	١٠
٤	+	٦	=	١٠
٥	+	٥	=	١٠

- **مثال: أوجد ناتج مايلي باستراتيجية تكوين العشرات**
- ٦ + ٨ = ...

يمكننا تكوين عشرات بأي عدد. إذا اخترنا العدد ٦

- ٦ + ٤ = ١٠
- يحتاج الرقم ٦ إلى ٤ حتى نصل إلى العدد ١٠
- نطرح ٤ من الرقم ٨ يكون الناتج ٤
- ٦ + ٨ = (٦ + ٤) + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤

أوجد ناتج مايلي باستراتيجية تكوين العشرات

- ٩ + ٣ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٥ + ٦ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٧ + ٤ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٨ + ٥ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٦ + ٩ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ١٢ + ٨ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٧ + ٦ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ١١ + ٩ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٨ + ٨ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٩ + ٩ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٥ + ٧ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٨ + ٣ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...
- ٦ + ٦ = (... + ...) + ... = ... + ... = ...

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات.

يمكن تحليل العدد إلى أعداد مضافة أصغر والتي تساعدنا في جمع وطرح الأعداد

مثال: حلل العدد ٣٤ بطرق مختلفة

- ٣٤ = ٤ + ٣٠
- ٣٤ = ٤ + ١٠ + ١٠ + ١٠
- ٣٤ = ١+ ١+١ +١ +١٠ +١٠ +١٠

توجد طرق أخرى لتجزئة العدد ولكن نركز على المجموعات التي تتضمن مضاعفات العدد ١٠ وواحد في خانة الآحاد

لاحظ : ٤ + ٣٠ = ٣٠ + ٤ "خاصية الإبدال"

اكتب ثلاثة طرق مختلفة لتجزئة الأعداد التالية إلى أعداد مضافة أصغر:

- ٣٨= ....
  = ...
  = ...
- ٥٣= ....
  = ...
  = ...
- ٥٦= ....
  = ...
  = ...
- ٤٧= ....
  = ...
  = ...
- ٦٤= ....
  = ...
  = ...
- ٣٩= ....
  = ...
  = ...
- ٣٥= ....
  = ...
  = ...
- ٧١= ....
  = ...
  = ...

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- **استراتيجية تحليل العدد :**
- **جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة تجميع باستخدام استراتيجية تحليل العدد**

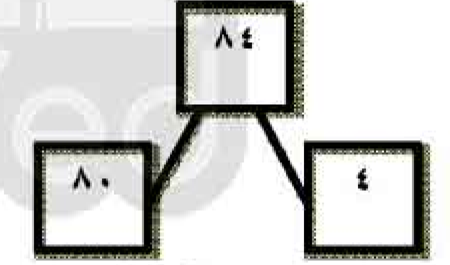
هناك طريقتان لتحليل العدد :

- **تتم برسم العدد بصيغة آحاد وعشرات .نستخدم مربعات صغيرة للتعبير عن الآحاد والعصي للتعبير عن العشرات.**

مثال : العدد ٨٤

آحاد	عشرات
(٤ مربعات)	(٨ عصي)

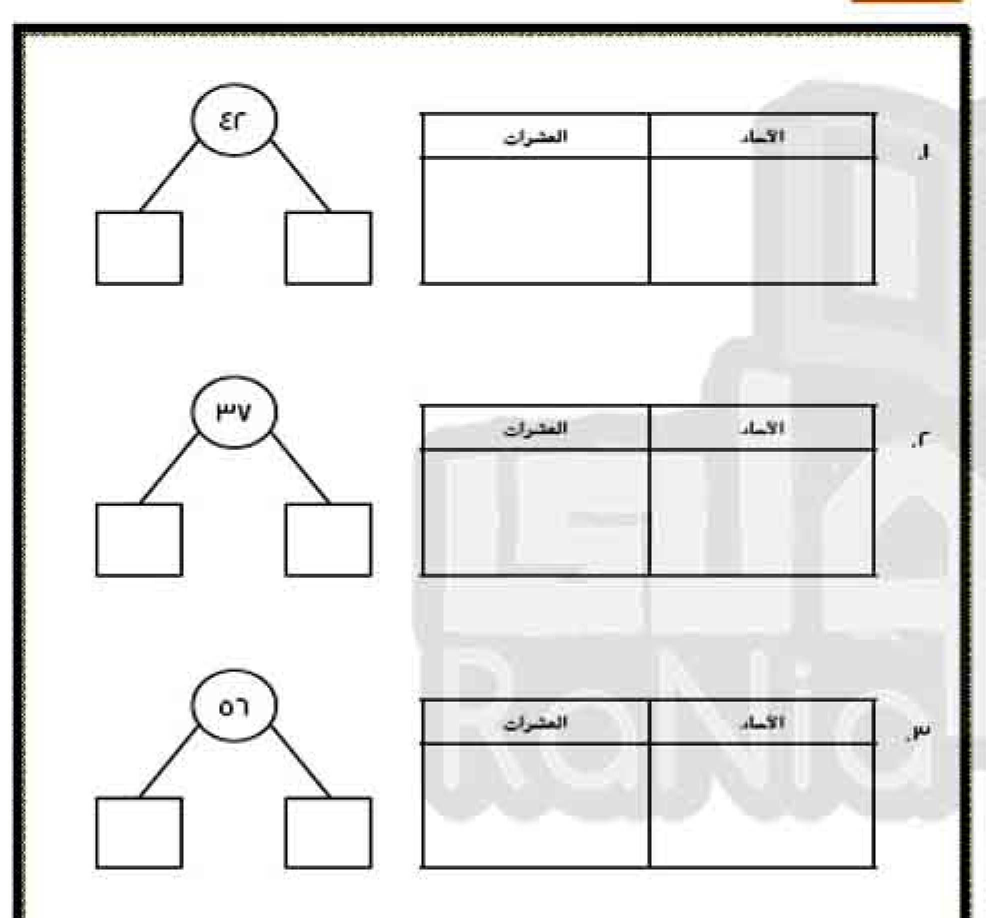
- **الطريقة الثانية:**



نضع قيمة رقم الآحاد في المربع الأول :٤ آحاد =٤

نضع قيمة رقم العشرات في المربع الثانى ٨ عشرات =٨٠

حلّل كل عدد بطريقتين .ارسم مربعات صغيرة لتعبر عن الآحاد وعصيًا لتعبر عن العشرات .ثم اكتب الآحاد والعشرات فى مربعات الأعداد.



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٤. ٢٢

العشرات	الآحاد

٥. ٦٢

العشرات	الآحاد

٦. ٨٥

العشرات	الآحاد

أوجد ناتج مايلي باستخدام استراتيجية تحليل العدد:

٢٣ + ٣٥ = ٥٨

العشرات	الآحاد
ǀǀ	■■■

العشرات	الآحاد
ǀǀǀ	■■■■■

العشرات	الآحاد
ǀǀǀǀǀ	■■■■■■■■

- **نقوم برسم كل عدد ثم نقوم بجمع الآحاد معًا ثم نجمع العشرات معًا**
- **الطريقة الثانية:**

٢٣ (٢٠ ، ٣) + ٣٥ (٣٠ ، ٥) = ٥٨ (٥٠ ، ٨)

١) وجدت مريم ٦٨ صدفة على الشاطئ. ووجدت أختها ٢١ صدفة. ما مجموع الأصداف التي وجدتها الأختان؟

☐ + ☐ = ☐

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

☐ + ☐ = ☐

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

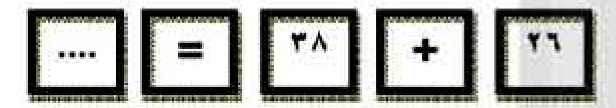
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- **جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع**

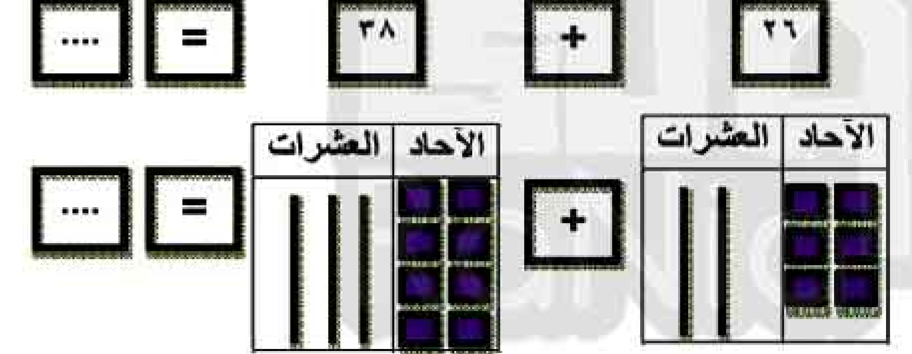
"إعادة تجميع الآحاد إلى عشرات"

إعادة التجميع: إذا كان مجموع الآحاد أكبر من ٩فإننا نقوم بإعادة تجميع ١٠آحاد إلى عشرة واحدة ونقوم بإضافتها إلى خانة العشرات

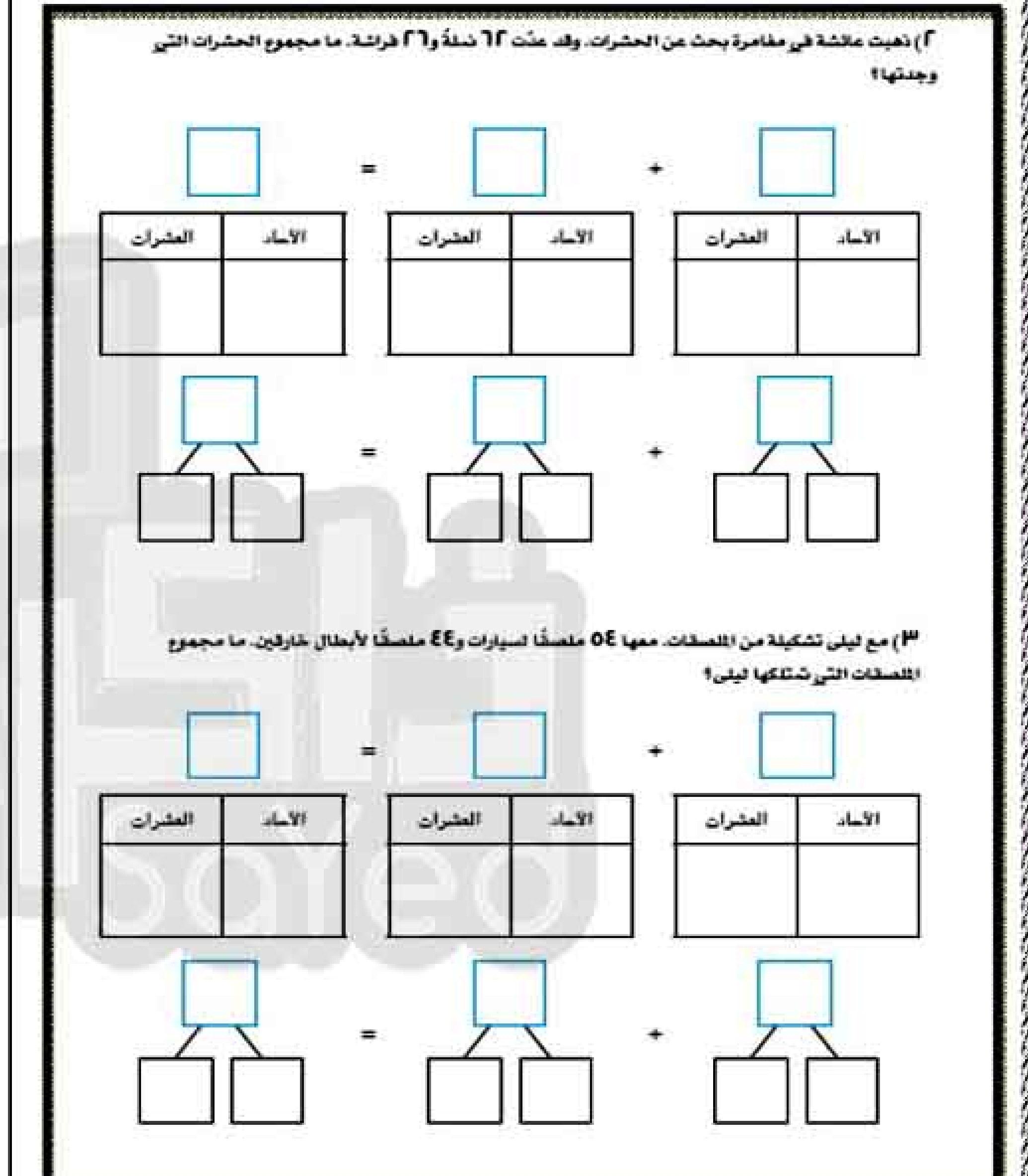
- **مثال: أوجد ناتج**



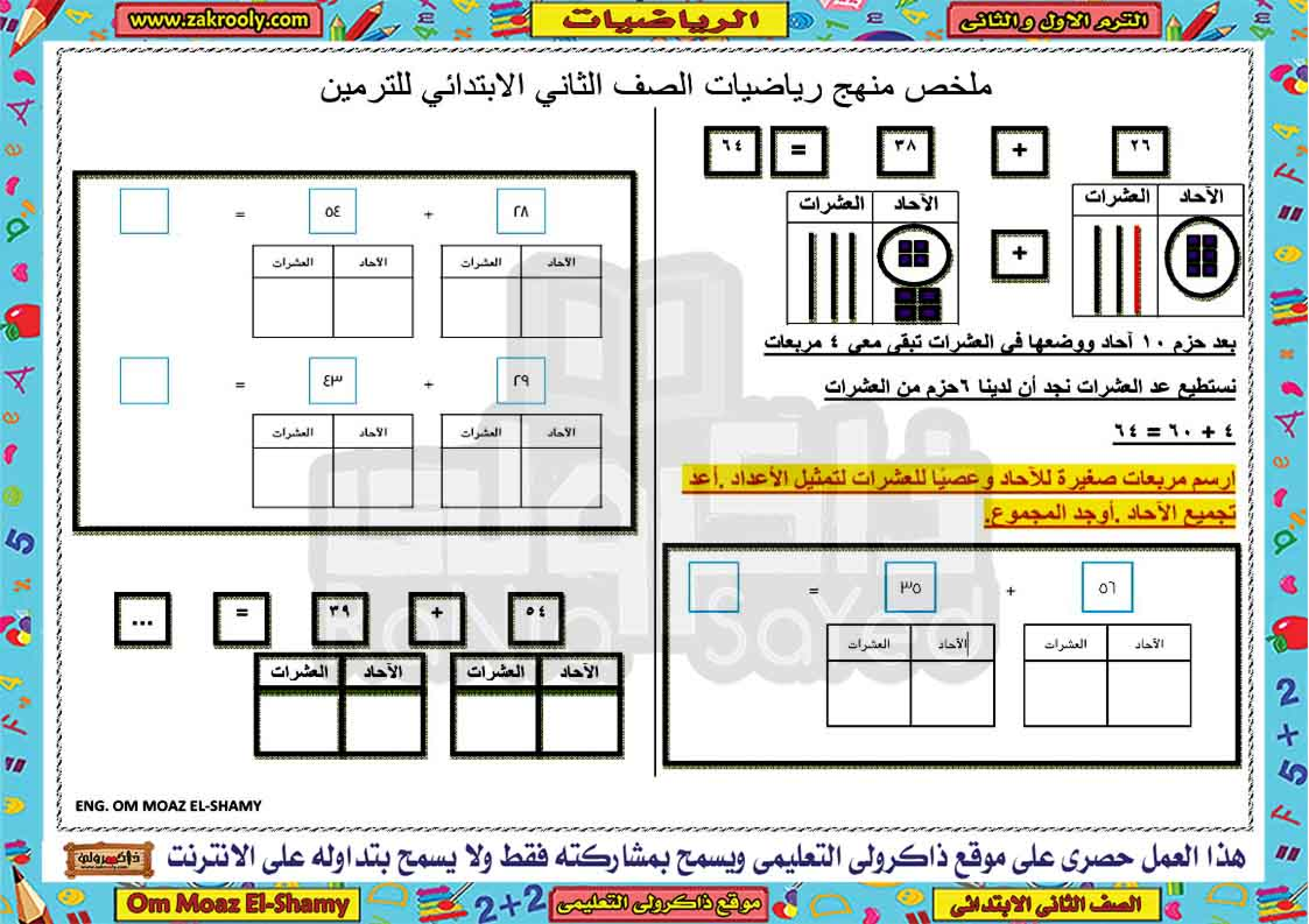
نقوم بتمثيل كل عدد نستخدم المربعات لتمثيل الآحاد ونستخدم العصا لتمثيل العشرات



نقوم بجمع الآحاد ٦ + ٨ = ١٤لا نستطيع كتابة ١٤ في خانة الآحاد لذا نقوم بتجميع ١٠ آحاد كحزمة واحدة وننقلها إلى جيب العشرات على شكل عصا



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٢٦ + ٣٨ = ٦٤

الآحاد	العشرات

+

الآحاد	العشرات

بعد حزم ١٠ آحاد ووضعها فى العشرات تبقى معى ٤ مربعات

نستطيع عد العشرات نجد أن لدينا ٦حزم من العشرات

٤ + ٦٠ = ٦٤

ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصيًا للعشرات لتمثيل الأعداد .أعد تجميع الآحاد .أوجد المجموع.

٥٦ + ٣٥ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٢٨ + ٥٤ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٢٩ + ٤٣ = ☐

الآحاد	العشرات

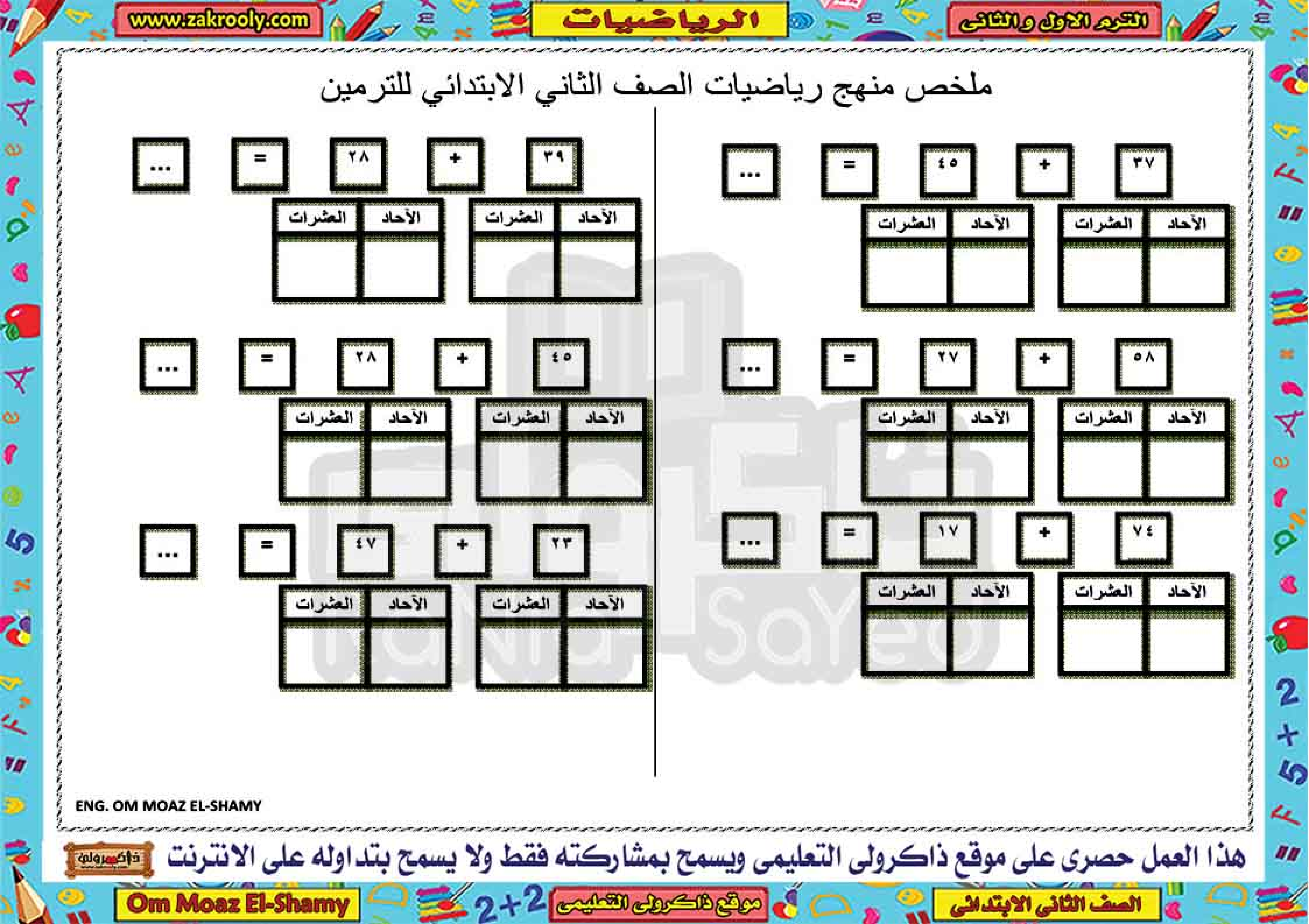
الآحاد	العشرات

٥٤ + ٣٩ = ...

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٣٧ + ٤٥ = ...

العشرات	الآحاد	العشرات	الآحاد

٥٨ + ٢٧ = ...

العشرات	الآحاد	العشرات	الآحاد

٧٤ + ١٧ = ...

العشرات	الآحاد	العشرات	الآحاد

٣٩ + ٢٨ = ...

العشرات	الآحاد	العشرات	الآحاد

٤٥ + ٢٨ = ...

العشرات	الآحاد	العشرات	الآحاد

٢٣ + ٤٧ = ...

العشرات	الآحاد	العشرات	الآحاد

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

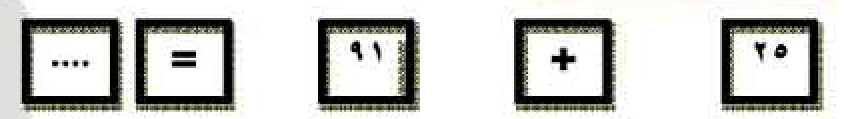
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

"إعادة تجميع العشرات إلى منات"

إذا كان مجموع العشرات أكبر من ٩فإننا نقوم بإعادة تجميع ١٠عشرات إلى مائة واحدة ونقوم بإضافتها إلى خانة المنات

- مثال: أوجد ناتج

٢٥ + ٩١ = ...



نقوم أولًا بجمع الآحاد ٥ + ١ = ٦ الناتج أقل من ٩ "لايحتاج إعادة تجميع"

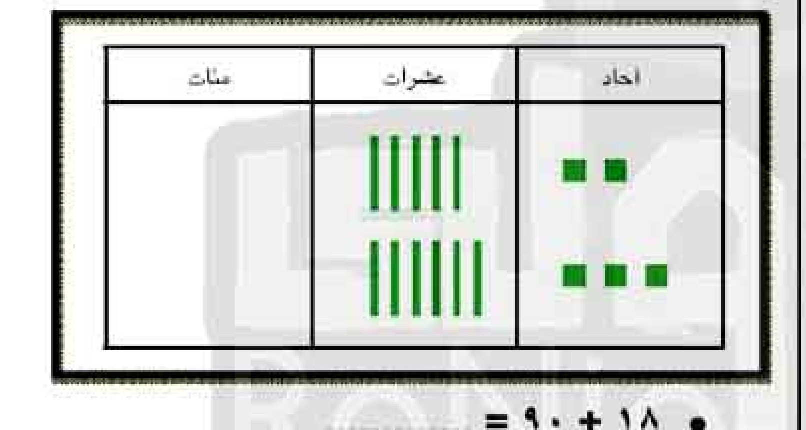
ثم نقوم بجمع العشرات ٢ + ٩ = ١١ مجموع العشرات اكبر من ٩ نقوم بتجميع ١٠ عشرات ونضعها كحزمة واحدة في المنات العدد المتبقى في العشرات هو ١

٢٥ + ٩١ = ١١٦

الآحاد	العشرات	المنات

أوجد ناتج مايلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

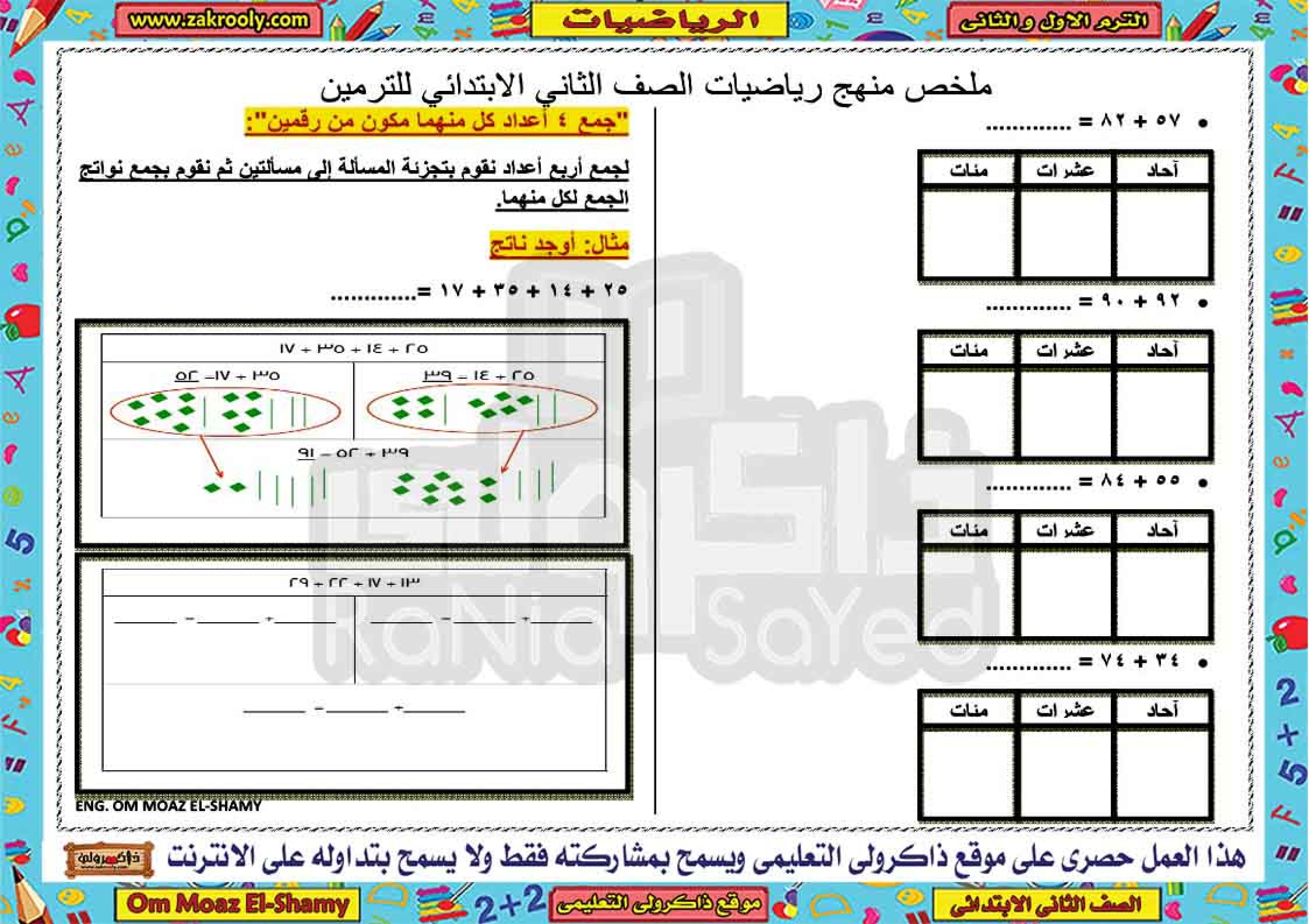
- ٥٢ + ٦٣ = ...



- ١٨ + ٩٠ = ...

آحاد	عشرات	منات

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٥٧ + ٨٢ = ...

منات	عشرات	آحاد

- ٩٢ + ٩٠ = ...

منات	عشرات	آحاد

- ٥٥ + ٨٤ = ...

منات	عشرات	آحاد

- ٣٤ + ٧٤ = ...

منات	عشرات	آحاد

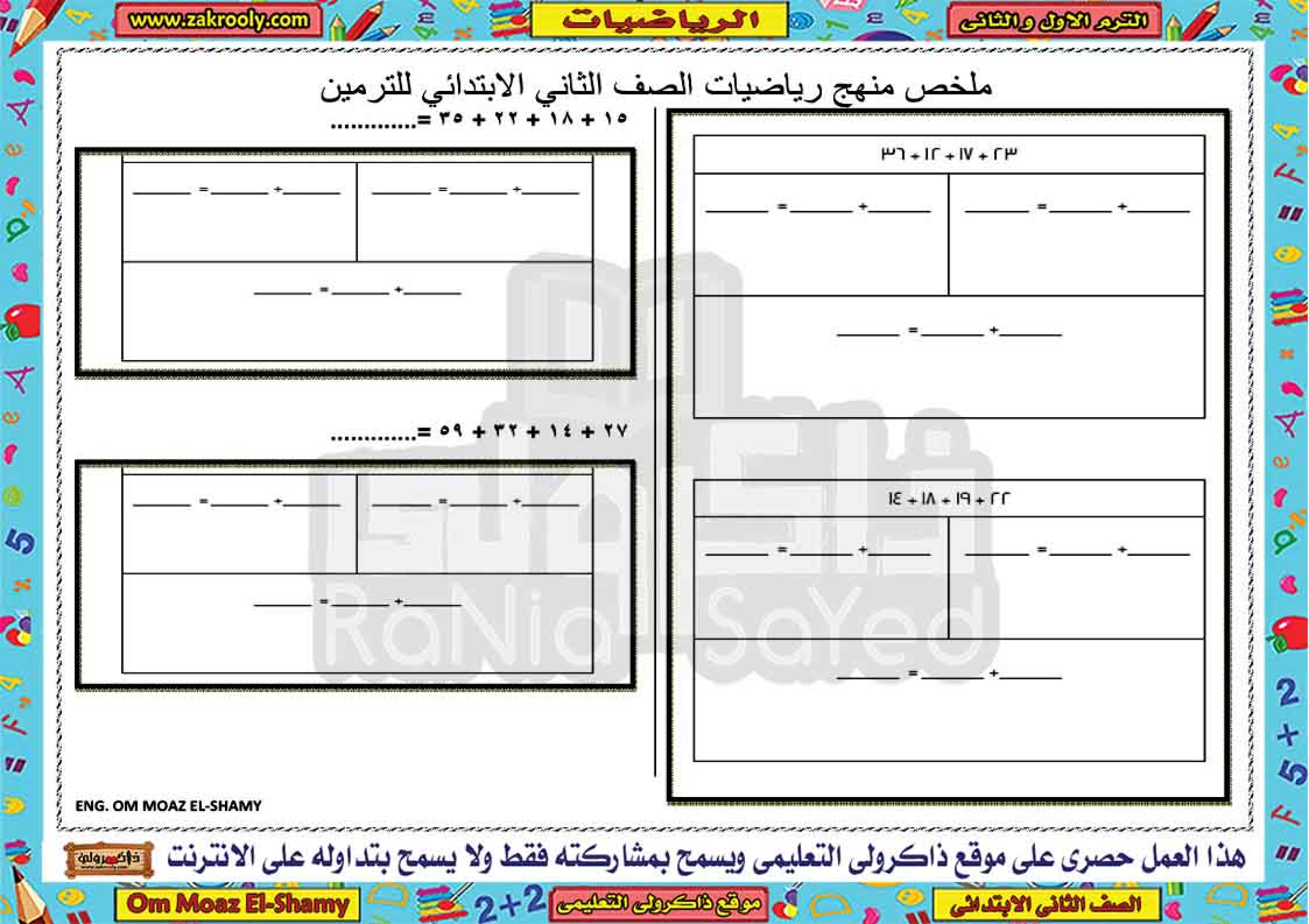
"جمع ٤ أعداد كل منهما مكون من رقمين":

لجمع أربع أعداد نقوم بتجزئة المسألة إلى مسألتين ثم نقوم بجمع نواتج الجمع لكل منهما.

مثال: أوجد ناتج

٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧ =............

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٢٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦

___ + ___ = ___	___ + ___ = ___
___ + ___ = ___	

٢٢ + ١٩ + ١٨ + ١٤

___ + ___ = ___	___ + ___ = ___
___ + ___ = ___	

١٥ + ١٨ + ٢٢ + ٣٥ = ...

___ + ___ = ___	___ + ___ = ___
___ + ___ = ___	

٢٧ + ١٤ + ٣٢ + ٥٩ = ...

___ + ___ = ___	___ + ___ = ___
___ + ___ = ___	

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جمع عددين مكونين من ٣أرقام بإعادة التجميع الآحاد أو العشرات:

مثال:

- ٢٦٤ + ٣٥١ = ٦١٥

مئات	عشرات	آحاد

أوجد ناتج مايلى باستخدام جدول القيمة المكانية:

- ٧٩٠ + ١٥٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٦٣٨ + ٢٧٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٤٧٧ + ٢٦٢ = ...

مئات	عشرات	آحاد

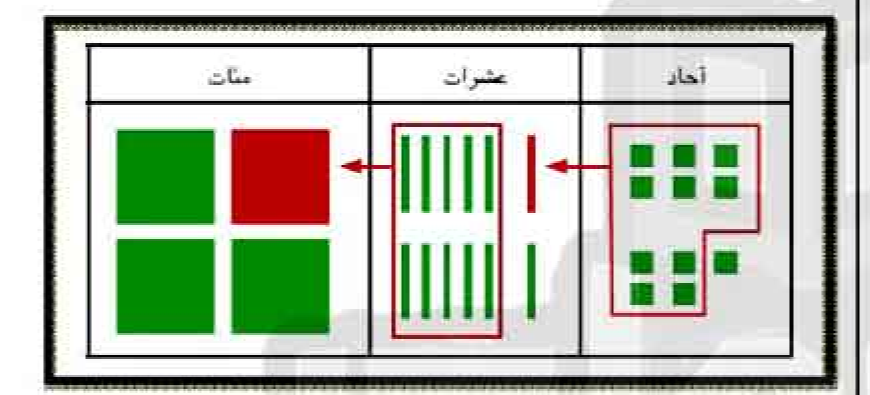
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جمع عددين مكونين من ٣أرقام بإعادة التجميع الآحاد و العشرات:

مثال:

- ١٥٦ + ٢٦٥ = ...



*نقوم برسم كل عدد

*نجمع الآحاد ٦ + ٥ = ١١ أكبر من ٩ نقوم بإعادة تجميع ١٠ آحاد ووضعها كحزمة واحدة فى العشرات ...العدد المتبقي فى الآحاد هو ١

*نجمع العشرات ١ + ٥ + ٦ = ١٢ أكبر من ٩ نقوم بإعادة تجميع ١٠ عشرات ووضعها كحزمة واحدة فى المئات العدد المتبقي فى العشرات هو ٢

*نجمع المئات ١ + ١ + ٢ = ٤

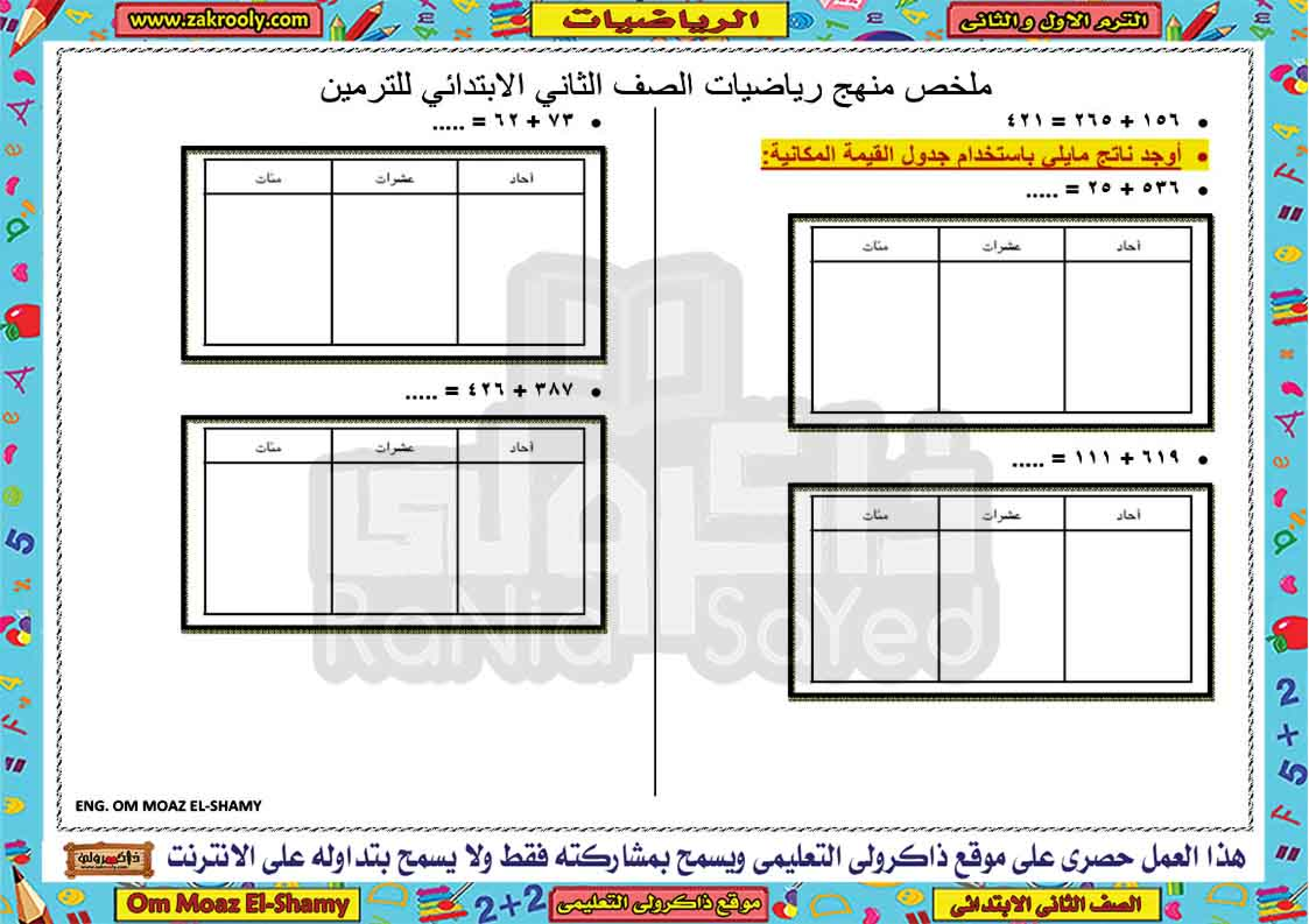
- ٥٨٣ + ٣٦٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٤٦٦ + ٢٠٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ١٥٦ + ٢٦٥ = ٤٢١
- **أوجد ناتج مايلى باستخدام جدول القيمة المكانية:**
- ٥٣٦ + ٢٥ = ...

مئات	عشرات	أحاد

- ٦١٩ + ١١١ = ...

مئات	عشرات	أحاد

- ٧٣ + ٦٢ = ...

مئات	عشرات	أحاد

- ٣٨٧ + ٤٢٦ = ...

مئات	عشرات	أحاد

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٨١٢ + ٤٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٤٧ + ٤٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٩٦ + ٨٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٢٥٤ + ٣٦٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٣٨١ + ٤٩٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٥٥٥ + ٢٨٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٧٢٤ + ٢٤٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٧٨٩ + ١٧٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جمع عددين مكونين من ٣أرقام بإعادة التجميع باستخدام جدول الآحاد والعشرات والمئات:

مثال:

١٣٦ + ٢٨ = ...

مئات	عشرات	أحاد
١	٣	٦
	٢	٨ +

***نبدأ بالجمع من خانة الآحاد ٦ + ٨ = ١٤ علينا إعادة التجميع .نبحث عن الرقم الموجود فى خانة العشرات فى العدد ١٤**

***نشطب الرقم ١ الموجود فى ١٤ وننقله إلى خانة العشرات فوق الرقم ٣**

مئات	عشرات	أحاد
	١	
١	٣	٦
	٢	٨ +
		١٤

***نجمع الأرقام فى خانة العشرات ١ + ٣ + ٢ = ٦ لا نحتاج إلى إعادة التجميع**

***نجمع خانة المئات لدينا ١ فقط فى خانة المئات.**

أوجد ناتج مايلى:

- ٢٦٥ + ٢٨١ = ...

مئات	عشرات	أحاد
		+

- ٣٦٢ + ١٩١ = ...

مئات	عشرات	أحاد
		+

ENG. OM MOAZ

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ١٥٨ + ٢٨ = ...

مئات	عشرات	أحاد
		+

- ٤١٩ + ٣٩٠ = ...

مئات	عشرات	أحاد
		+

- ٤٧ + ٨٢ = ...

مئات	عشرات	أحاد
		+

- ٢٢٦ + ٢٨١ = ...

مئات	عشرات	أحاد
		+

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أوجد ناتج مايلي:

- ١٨ + ٢٤ = ...
- ٣٢ + ١٨ = ...
- ٤٧ + ٣٧ = ...
- ٥٣ + ٢٦ = ...
- ٧٥ + ١٩ = ...
- ٦٨ + ١٥ = ...
- ٥٦ + ٣٦ = ...
- ٣٩ + ١٣ = ...
- ٤٤ + ٣٧ = ...
- ٨٧ + ٥٩ = ...
- ٨٥ + ١٥ = ...
- ٧٩ + ٦ = ...
- ٨٢ + ٤٩ = ...
- ٩٣ + ٤٩ = ...
- ٣٩ + ١٢ = ...
- ٤٦ + ٤٦ = ...
- ١٨ + ٢٤ = ...
- ١٨ + ٢٤ = ...
- ١٨ + ٢٤ = ...

- ٢٥٧ + ١٨٤ = ...
- ١٨٧ + ٢٧٧ = ...
- ٣٩١ + ١٩٩ = ...
- ٣٩٤ + ٢٠٦ = ...
- ٦٤٥ + ٣٨ = ...
- ٨٠٦ + ١٠٩ = ...
- ٣٨١ + ٤٧ = ...
- ٢٨٧ + ٦٢٤ = ...
- ٧٥٣ + ١٦٩ = ...
- ٣٠٧ + ٩٩ = ...
- ٨٠٩ + ٩٩ = ...
- ١٩٩ + ٥٣٤ = ...
- ٥٤٤ + ١٦٦ = ...
- ٥٤٦ + ١١٧ = ...
- ٣٢٣ + ٣١٥ = ...
- ٢٨٧ + ٣١٨ = ...
- ٣٩٩ + ٢٨٥ = ...
- ١٨٨ + ١٩٩ = ...
- ٤٨٤ + ٤٤٨ = ...
- ٥٩٤ + ١٧٧ = ...
- ٦٨٧ + ١٨٨ = ...

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

تقريب عددين مكوَنين من رقمين لتقدير مجموعهما."التقريب لأقرب عشرة"

*عند التقريب لأقرب عشرة يجب علينا أولا النظر إلى رقم الآحاد إذا كان الآحاد يشتمل على ٠أو ١أو ٢ أو ٣ أو ٤ يبقى رقم العشرات كما هو بدون تغيير ونستبدل الآحاد بصفر

مثال: قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة

- ٤٣ ⟵ ٤٠
- ٥١ ⟵ ٥٠
- ٦٢ ⟵ ٦٠

*عند التقريب لأقرب عشرة يجب علينا أولا النظر إلى رقم الآحاد إذا كان الآحاد يشتمل على ٥أو ٦أو ٧ أو ٨ أو ٩ يزيد رقم العشرات بمقدار ١ ونستبدل الآحاد بصفر

مثال: قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة

- ٥٥ ⟵ ٦٠
- ٧٩ ⟵ ٨٠
- ٣٦ ⟵ ٤٠
- ٨٨ ⟵ ٩٠

"نستخدم استراتيجية التقريب لايجاد أعداد يسهل التعامل معاها في الجمع والطرح ذهنيًا كما إنها تعطي نتائج أقرب إلى الناتج الحقيقي"

مثال:

استخدم استراتيجية التقريب لأقرب عشرة لايجاد الناتج .قارن إجابتك بالناتج الفعلي

- ٥٤ + ٢٥ = ...
- ٥٤ ⟵ ٥٠
- ٢٥ ⟵ ٣٠
- ٥٠ + ٣٠ = ٨٠

الناتج الفعلي: ٧٩

قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة

- ٢٣ ⟵ .....
- ٦٥ ⟵ .....
- ٧٢ ⟵ .....
- ٩٤ ⟵ .....
- ١٧ ⟵ .....
- ١٩ ⟵ .....
- ٣٦ ⟵ .....
- ٨٨ ⟵ .....
- ١٥ ⟵ .....
- ٢٠ ⟵ .....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

استخدم استراتيجية التقريب لأقرب عشرة لإيجاد الناتج .قارن إجابتك بالناتج الفعلي

- ٥٤ + ٢٥ = ...

التقريب : ....+.........=..........

الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٣٩ + ١٤ = ...

التقريب : ....+.........=..........

الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٥٦ + ١٧ = ...

التقريب : ....+.........=..........

الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٢٢ + ٨٣ = ...

التقريب : ....+.........=..........

الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٤٨ + ٢٢ = ...

التقريب : ....+.........=..........

الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ١١ + ٢٥ = ...

التقريب : ....+.........=..........

الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٢٩ + ٤٠ = ...

التقريب : ....+.........=..........

الناتج الفعلي: ....+.........=..........

تقريب عددين مكونين من ٣ أرقام لتقدير مجموعهما."التقريب لأقرب مائة"

***عند التقريب لأقرب مائة يجب علينا أولا النظر إلى رقم العشرات إذا كان العشرات يشتمل على ٠أو ١أو ٢ أو ٣ أو ٤ يبقى رقم المئات كما هو بدون تغيير ونستبدل الآحاد والعشرات بصفر**

مثال: قرب الأعداد التالية لأقرب مائة

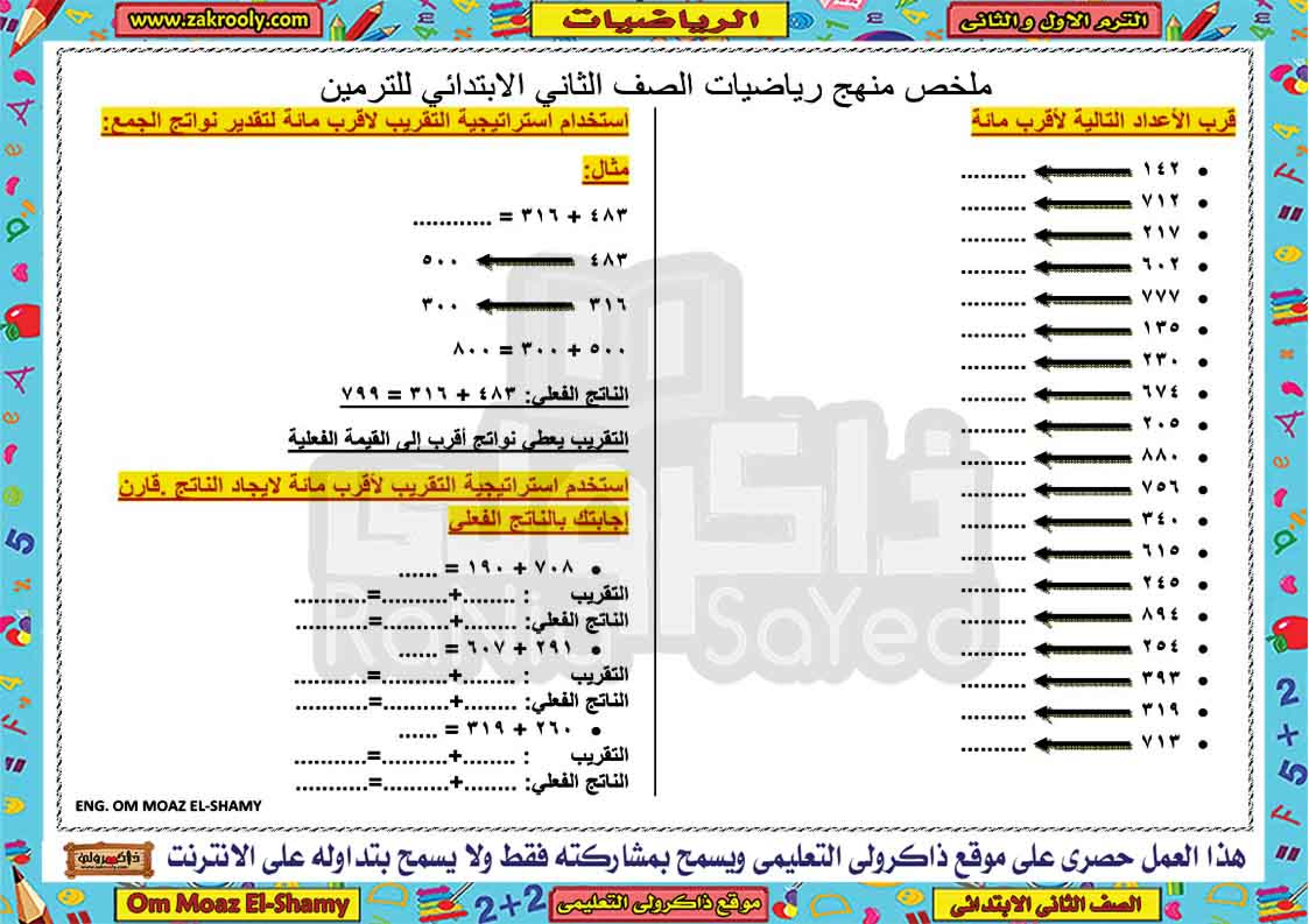
- ١٣٠ ⟵ ١٠٠
- ٤٢٠ ⟵ ٤٠٠
- ٦١٠ ⟵ ٦٠٠

***عند التقريب لأقرب مائة يجب علينا أولا النظر إلى رقم العشرات إذا كان العشرات يشتمل على ٥أو ٦أو ٧ أو ٨ أو ٩ يزيد رقم المئات بمقدار١ ونستبدل الآحاد والعشرات بصفر**

مثال: قرب الأعداد التالية لأقرب مائة

- ١٥٣ ⟵ ٢٠٠
- ٤٦٠ ⟵ ٥٠٠
- ٦٧٢ ⟵ ٧٠٠

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

قرب الأعداد التالية لأقرب مائة

- ١٤٢ ⟵ ....
- ٧١٢ ⟵ ....
- ٢١٧ ⟵ ....
- ٦٠٢ ⟵ ....
- ٧٧٧ ⟵ ....
- ١٣٥ ⟵ ....
- ٢٣٠ ⟵ ....
- ٦٧٤ ⟵ ....
- ٢٠٥ ⟵ ....
- ٨٨٠ ⟵ ....
- ٧٥٦ ⟵ ....
- ٣٤٠ ⟵ ....
- ٦١٥ ⟵ ....
- ٢٤٥ ⟵ ....
- ٨٩٤ ⟵ ....
- ٢٥٤ ⟵ ....
- ٣٩٣ ⟵ ....
- ٣١٩ ⟵ ....
- ٧١٣ ⟵ ....

استخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة لتقدير نواتج الجمع:

مثال:

٤٨٣ + ٣١٦ = ...

٤٨٣ ⟵ ٥٠٠

٣١٦ ⟵ ٣٠٠

٥٠٠ + ٣٠٠ = ٨٠٠

الناتج الفعلي: ٤٨٣ + ٣١٦ = ٧٩٩

التقريب يعطي نواتج أقرب إلى القيمة الفعلية

استخدم استراتيجية التقريب لأقرب مائة لإيجاد الناتج .قارن إجابتك بالناتج الفعلي

- ٧٠٨ + ١٩٠ = ...

التقريب : ....+..........=...........

الناتج الفعلي: ....+..........=...........

- ٢٩١ + ٦٠٧ = ...

التقريب : ....+..........=...........

الناتج الفعلي: ....+..........=...........

- ٢٦٠ + ٣١٩ = ...

التقريب : ....+..........=...........

الناتج الفعلي: ....+..........=...........

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٧٣٦ + ١٢٣ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٣٤٩ + ٢٧١ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ١٣٨ + ٦٦٧ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٦٤١ + ٢٥٩ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٤٢٨ + ٢٧٢ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٦٩٤ + ٢٠٨ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٣٨٨ + ١٨٧ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ١٩٤ + ٣٠٨ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٥٦٧ + ١٤٩ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٣٩٢ + ٤١٨ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٢٧٢ + ٣١٢ = ...

التقريب : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

التقدير باستخدام القيمة المكانية:

لاستخدام إستراتيجية القيمة المكانية، نضع أولاً دائرةً حول الأرقام الموجودة في القيمة المكانية العليا .في الأعداد المكونة من رقمين، تمثل خانة العشرات القيمة المكانية العليا،ثم نكتب قيمة الرقم في خانة العشرات.الأعداد المكونة من ٣ أرقام القيمة المكانية العليا هي المئات نضع خط تحت الرقم فى خانة المئات ثم نكتب قيمته

مثال:قدر الأعداد التالية باستخدام القيمة المكانية

- ٦٨ ← ٦٠

العدد مكون من رقمين . نضع خط تحت القيمة المكانية العليا وهي العشرات. نكتب قيمة الرقم فى خانة العشرات

- ١٨٧ ← ١٠٠

العدد مكون من٣ أرقام . نضع خط تحت القيمة المكانية العليا وهي المئات. نكتب قيمة الرقم فى خانة المئات

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير إجابات المسائل التالية.

١. ٤٣ + ٤٢	التقدير: ________
٢. ٢٣ + ٥٨	التقدير: ________
٣. ٥١ - ٢٤	التقدير: ________
٤. ٦٧ + ٢٥	التقدير: ________
٥. تمتلك سما ٣٣ جنيهًا. حصلت على ٢٩ جنيهًا إضافيًا لقاء القيام بأعمال منزلية. قدِّر الجنيهات التي معها الآن.	التقدير: ________
٦. يركب رامي القطار في رحلة مدتها ٦٤ دقيقة. وقد صعد على متن القطار منذ ٣٢ دقيقة. قدِّر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار.	التقدير: ________

استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير إجابات المسائل التالية.

قارن إجابتك بالناتج الفعلى.

- ٧٠٨ + ١٩٠ = ...
  - التقدير : ....+.........=...........
  - الناتج الفعلي: ....+.........=...........
- ٢٩١ + ٦٠٧ = ...
  - التقدير : ....+.........=...........
  - الناتج الفعلي: ....+.........=...........
- ٢٦٠ + ٣١٩ = ...
  - التقدير : ....+.........=...........
  - الناتج الفعلي: ....+.........=...........
- ٧٣٦ + ١٢٣ = ...
  - التقدير : ....+.........=...........
  - الناتج الفعلي: ....+.........=...........
- ٣٤٩ + ٢٧١ = ...
  - التقدير : ....+.........=...........
  - الناتج الفعلي: ....+.........=...........
- ١٣٨ + ٦٦٧ = ...
  - التقدير : ....+.........=...........
  - الناتج الفعلي: ....+.........=...........
- ٦٤١ + ٢٥٩ = ...
  - التقدير : ....+.........=...........
  - الناتج الفعلي: ....+.........=...........
- ٤٢٨ + ٢٧٢ = ...

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

التقدير : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٦٩٤ + ٢٠٨ = ...

التقدير : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٣٨٨ + ١٨٧ = ...

التقدير : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ١٩٤ + ٣٠٨ = ...

التقدير : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٥٦٧ + ١٤٩ = ...

التقدير : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٣٩٢ + ٤١٨ = ...

التقدير : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

- ٢٧٢ + ٣١٢ = ...

التقدير : ....+.........=..........
الناتج الفعلي: ....+.........=..........

لاحظ: عندما نستخدم تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار، ننظر فقط إلى الرقم الموجود في خانة القيمةالمكانية الأكبر .ولكن، إذا كانت الأرقام الأخرى كبيرة، فيمكن أن يجعل ذلك تقديرنا أقلَّ دقّة .على سبيل المثال، العدد٣١ قريب جدا من العدد ٣٠ ولكن العدد ٧٨ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٨٠ من العدد ٧٠ وقد غيّرناه إلى ٧٠ في تقديرنا لأننا نظرنا فقط إلى خانة العشرات. وهذا يجعل ناتج الجمع المقدّر بطريقة تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار أصغر بكثير من ناتج الجمع الحقيقي.

****

المسائل المتسلسلة:

مجموعة المسائل المتسلسلة هي مجموعة من ثلاث مسائل أو أكثر تَستخدم حقائق معروفة من المسائل الأولى للإجابة على مسألة أكثر صعوبة.

مثال: أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية

- ٢٣ + ١٠ = ٣٣

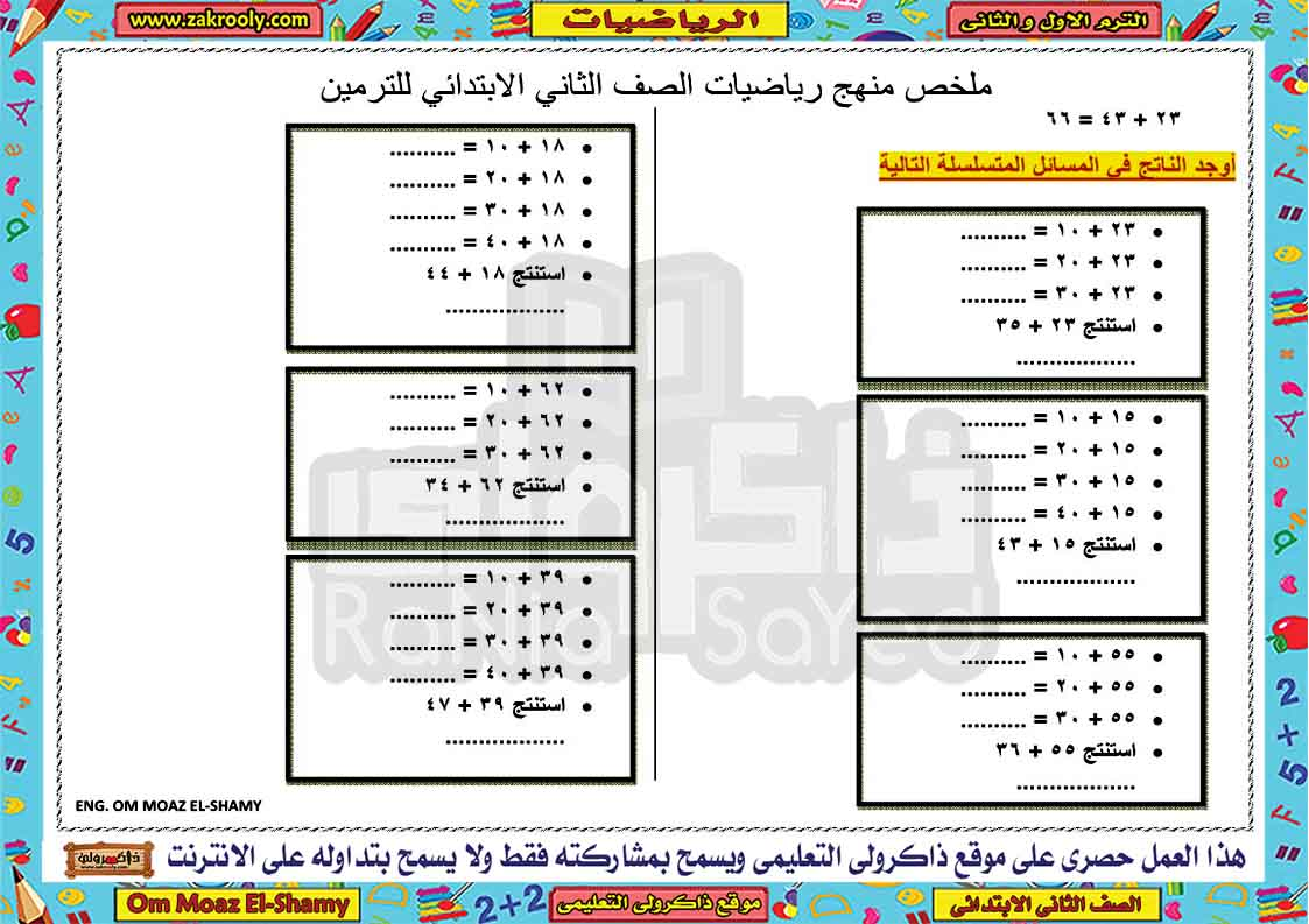
المسألة السابقة هي جمع بمقدار ١٠يبقي رقم الآحاد دون تغيير ويزيدالعشرات بمقدار ١

- ٢٣ + ٢٠ = ٤٣
- نستخدم المسألة السابقة لايجاد الناتج نأخد الناتج السابق وهو ٣٣ ثم نضيف عليه ١٠
- ٢٣ + ٣٠ = ٥٣
- ٢٣ + ٤٠ = ٦٣
- استنتج ناتج ٢٣ + ٤٣

من المسألة السابقة ناتج ٢٣ + ٤٠ = ٦٣

٤٣ = ٣ + ٤٠ نضيف ٣ إلى ٦٣ لإيجاد الناتج

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٢٣ + ٤٣ = ٦٦

أوجد الناتج فى المسائل المتسلسلة التالية

- ٢٣ + ١٠ = ...
- ٢٣ + ٢٠ = ...
- ٢٣ + ٣٠ = ...
- استنتج ٢٣ + ٣٥

....

- ١٥ + ١٠ = ...
- ١٥ + ٢٠ = ...
- ١٥ + ٣٠ = ...
- ١٥ + ٤٠ = ...
- استنتج ١٥ + ٤٣

....

- ٥٥ + ١٠ = ...
- ٥٥ + ٢٠ = ...
- ٥٥ + ٣٠ = ...
- استنتج ٥٥ + ٣٦

....

- ١٨ + ١٠ = ...
- ١٨ + ٢٠ = ...
- ١٨ + ٣٠ = ...
- ١٨ + ٤٠ = ...
- استنتج ١٨ + ٤٤

....

- ٦٢ + ١٠ = ...
- ٦٢ + ٢٠ = ...
- ٦٢ + ٣٠ = ...
- استنتج ٦٢ + ٣٤

....

- ٣٩ + ١٠ = ...
- ٣٩ + ٢٠ = ...
- ٣٩ + ٣٠ = ...
- ٣٩ + ٤٠ = ...
- استنتج ٣٩ + ٤٧

....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الطرح:

استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

استراتيجية العد من الأصغر للأكبر:

مثال:اطرح

- ١٤ – ٧ = ...

حدد العدد الأصغر "العدد الأصغر هو ٧"

عد من العدد الأصغر"٧" حتى تصل للعدد الأكبر "١٤"باستخدام أصابع يدك

عد الأصابع المرفوعة

اطرح

١١ - ٥ = ...

٢٠ - ١٥ = ...

١٣ - ٦ = ...

١٠ - ٨ = ...

١٥ - ١٠ = ...

١٢ - ٨ = ...

٩ - ٢ = ...

- **استراتيجية الطرح بمقدار ١٠ :**

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

- **مثال:**

- ١٤ - ١٠ = ...

باستخدام جدول ١٢٠ نقف عند رقم ١٤ ونعد ١٠ خانات للخلف

نجد أن الناتج هو ٤

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

لاحظ: عند الطرح بمقدار ١٠ نتحرك خطوة واحدة إلى الأسفل أى أن يبقى الآحاد دون تغيير ويقل العشرات بمقدار ١

العدد - ١ = العدد السابق

- أوجد ناتج مايلي:

٨١ - ١٠ = ...

١٥ - ١٠ = ...

٣٩ - ١٠ = ...

٤٩ - ١٠ = ...

٣٧ - ١٠ = ...

٤٠ - ١٠ = ...

٦٦ - ١٠ = ...

٥٥ - ١٠ = ...

٩٨ - ١٠ = ...

٧٦ - ١٠ = ...

٤٤ - ١٠ = ...

٢٦ - ١٠ = ...

- استراتيجية الطرح بتكوين عشرات :

مثال: اطرح بتكوين عشرات

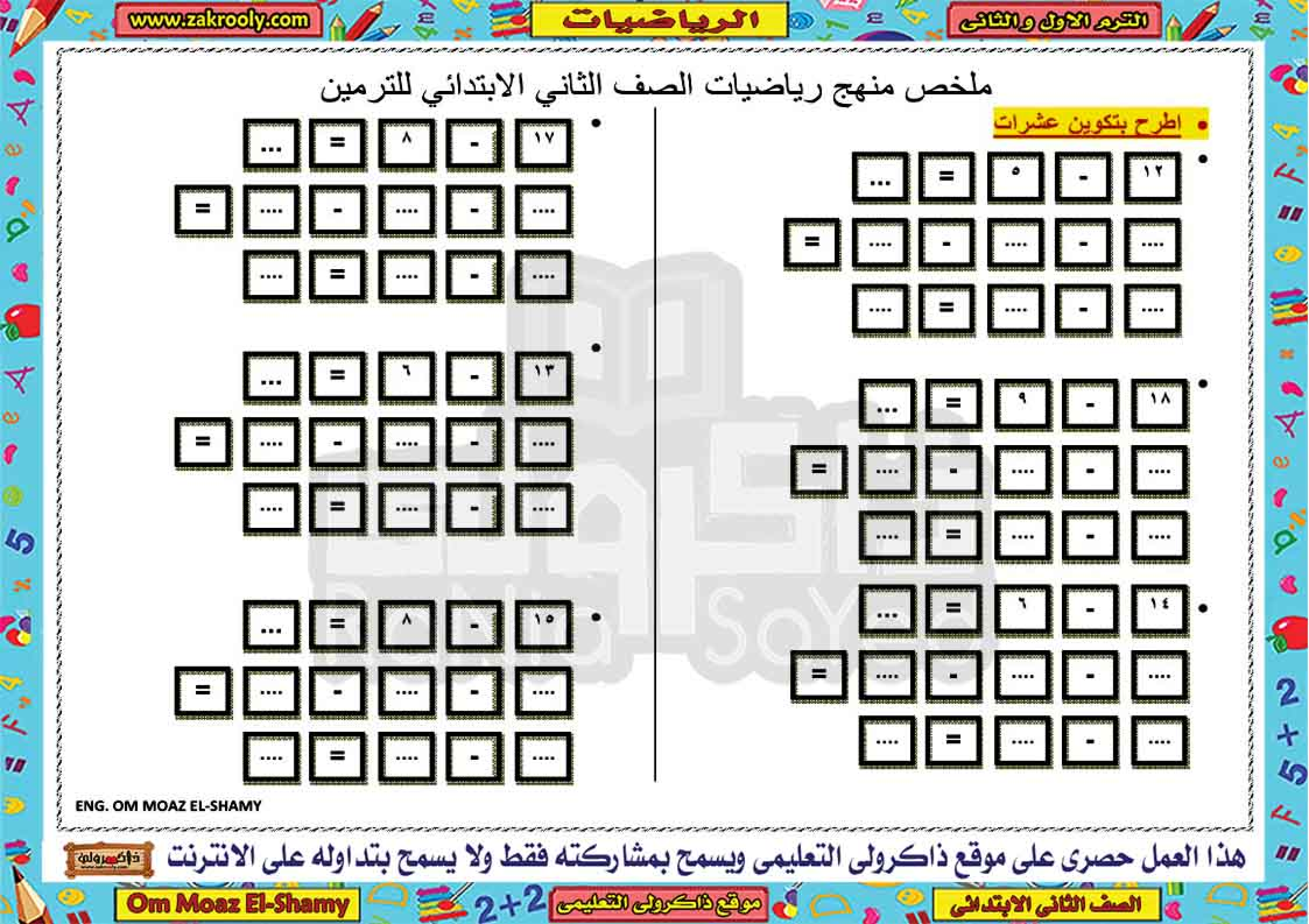
١٥ - ٧ = ...

١٥ - ٥ - ٢ =

كرر رقم آحاد العدد الأكبر "العدد الأكبر هنا ١٥ رقم آحاده هو ٥ نكرر العدد ٥" ثم نعد من العدد المكرر وصولا للعدد المطروح "نعد من العدد ٥ إلى ٧ ثم نكتب العدد"

١٠ - ٢ = ٨

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

اطرح بتكوين عشرات

- ١٢ - ٥ = ...
  .... - .... - .... =
  .... - .... = ...

- ١٨ - ٩ = ...
  .... - .... - .... =
  .... - .... = ...

- ١٤ - ٦ = ...
  .... - .... - .... =
  .... - .... = ...

- ١٧ - ٨ = ...
  .... - .... - .... =
  .... - .... = ...

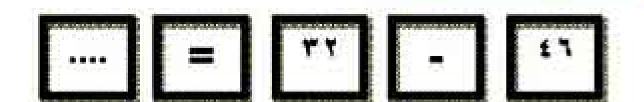
- ١٣ - ٦ = ...
  .... - .... - .... =
  .... - .... = ...

- ١٥ - ٨ = ...
  .... - .... - .... =
  .... - .... = ...

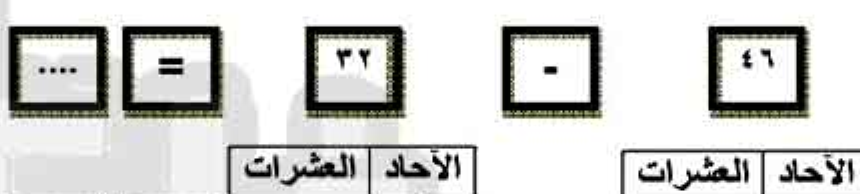
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

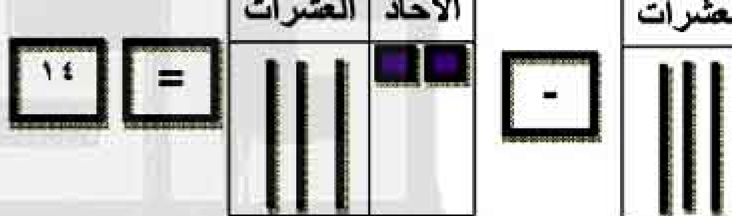
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- **طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة تجميع**
- **مثال: أوجد ناتج**



نقوم بتمثيل كل عدد نستخدم المربعات لتمثيل الآحاد ونستخدم العصا لتمثيل العشرات





*نقوم أولا بطرح الآحاد ٦ – ٢ = ٤

*ثم نقوم بطرح العشرات ٤ – ٣ = ١

- **أوجد ناتج مايلى**
- ٦٤ - ١٢ = ...
- ٥٣ - ٢٣ = ...

- ٤٩ - ٣٦ = ...
- ٦٨ - ٥٤ = ...
- ٨٧ - ٢٧ = ...
- ٧٢ - ٥٠ = ...
- ٣٣ - ٢٠ = ...
- ٦٨ - ١٣ = ...
- ٨٧ - ٦٠ = ...
- ٧٣ - ٤٠ = ...
- ٧٨ - ٥٧ = ...
- **طرح عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بدون إعادة تجميع**
- **مثال: أوجد ناتج**
- ٢١٥ – ١١٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*نقوم أولا بطرح الآحاد ٥ ــ ٢ = ٣

*ثم نقوم بطرح العشرات ١ ــ ١ = ٠

*ثم نقوم بطرح المئات ٢ ــ ١ = ١

- **أوجد ناتج مايلى باستخدام جدول القيمة المكانية:**

- ٧١٣ ــ ٣٠٢ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٣٤٦ ــ ١١٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد

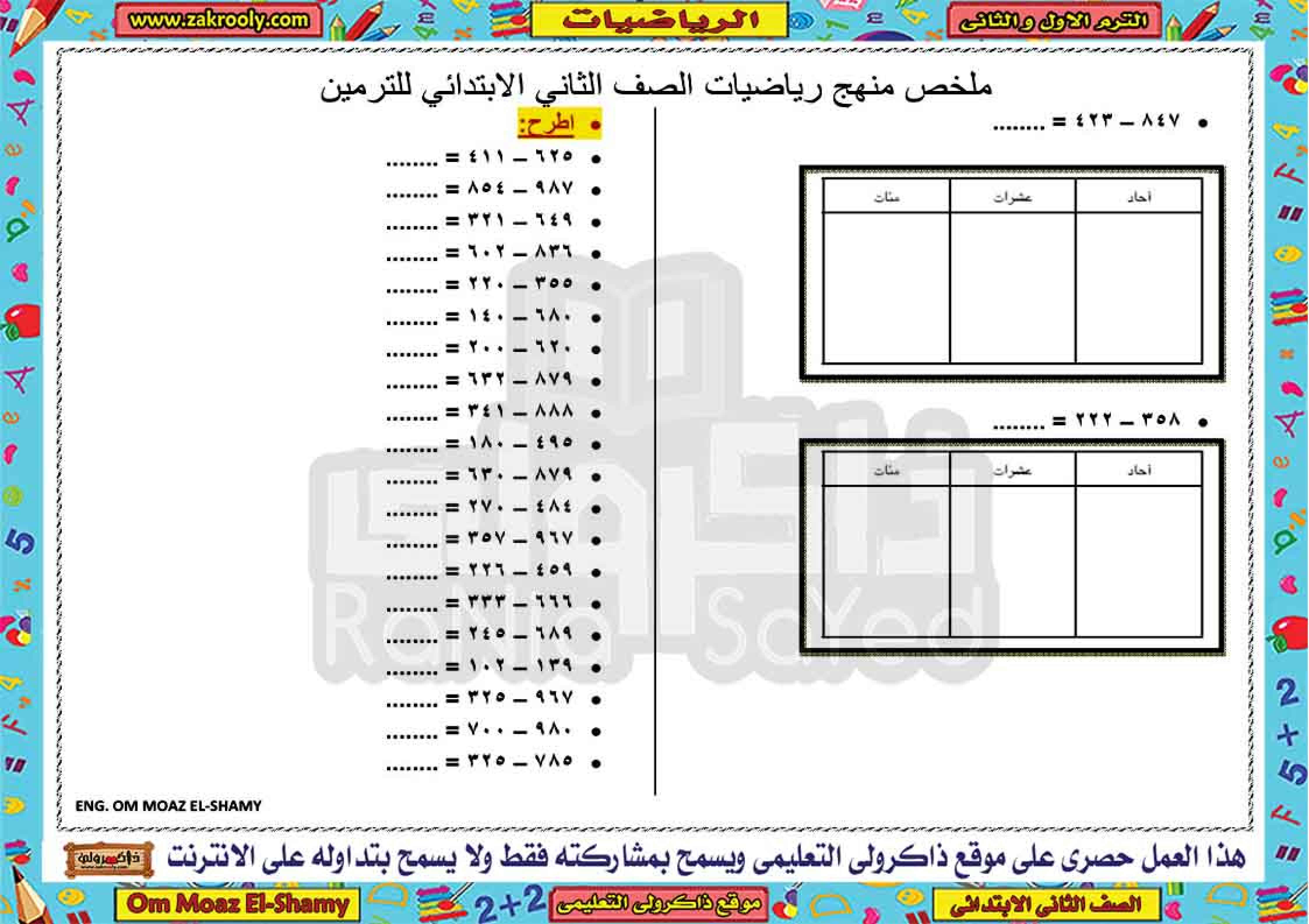
- ٣٠٠ ــ ١٠٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٦٠٥ ــ ٤٠١ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٨٤٧ – ٤٢٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٣٥٨ – ٢٢٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- **اطرح:**

- ٦٢٥ – ٤١١ = ...
- ٩٨٧ – ٨٥٤ = ...
- ٦٤٩ – ٣٢١ = ...
- ٨٣٦ – ٦٠٢ = ...
- ٣٥٥ – ٢٢٠ = ...
- ٦٨٠ – ١٤٠ = ...
- ٦٢٠ – ٢٠٠ = ...
- ٨٧٩ – ٦٣٢ = ...
- ٨٨٨ – ٣٤١ = ...
- ٤٩٥ – ١٨٠ = ...
- ٨٧٩ – ٦٣٠ = ...
- ٤٨٤ – ٢٧٠ = ...
- ٩٦٧ – ٣٥٧ = ...
- ٤٥٩ – ٢٢٦ = ...
- ٦٦٦ – ٣٣٣ = ...
- ٦٨٩ – ٢٤٥ = ...
- ١٣٩ – ١٠٢ = ...
- ٩٦٧ – ٣٢٥ = ...
- ٩٨٠ – ٧٠٠ = ...
- ٧٨٥ – ٣٢٥ = ...

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع
- اطرح:
- ٨٢ – ٥٧ = ...

المطروح منه | المطروح | الناتج

مئات	عشرات	آحاد
	٥	٧

لا يمكننا طرح ٧ من ٢ .نحتاج إلى إعادة التجميع .عندما قمنا بإعادة التجميع مع الجمع أخذنا ١٠ آحاد وكوّنًا عشرة جديدة ، عندما نقوم بإعادة التجميع مع الطرح، نأخذ حزمة من حزم العشرات ونجزّئها إلى ١٠ آحاد

مئات	عشرات	آحاد
	٥	٧

لاحظ نأخذ حزمة من العشرات ونقوم بفكها إلى ١٠ آحاد
اذا نظرنا إلى الآحاد أصبحت ١٢ – ٧ = ٥"باستخدام
استراتيجية العد من الأصغر إلى الأكبر وعد الأصابع المرفوعة"
*نقوم بطرح العشرات ٧ – ٥ = ٢
الناتج هو ٢٥

- أوجد ناتج مايلى باستخدام جدول القيمة المكانية:
- ٧٢ – ٣٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٩٠ – ٦٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٨١ – ٥٢ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٧٥ – ٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٦١ – ٤٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٥٨ – ٢٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٣٢ – ١٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٨٨ – ٣٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٧٥ – ٥٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٨٠ – ١٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٧٢ – ١٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٨٥ – ٥٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ٩٤ – ٧٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين باستخدام استراتيجية إكمال العشرات

اطرح:

- ٧٢ – ٢٨ =

٧٢ – ٢٨ = (٧٢ + ٢) – (٢٨ + ٢)

= ٧٤ - ٣٠ = ٤٤

"ننظر إلى العدد المطروح كم يحتاج كي يصل للعشرة التالية ثم نقوم بإضافة العدد إلى العددين"

- **أوجد ناتج مايلى باستخدام استراتيجية إكمال العشرات:**
- ٤٢ – ٢٩ =

....

....

- ٢١ – ١٥ =

....

....

- ٩٠ – ٣٣ =

....

....

- ٩٠ – ٤٤ =

....

....

- ٩٤ – ٢٩ =

....

....

- ٢٨ – ١٩ =

....

....

- ٣٠ – ١٨ =

....

....

- ٢٥ – ٦ =

....

....

- ٥٨ – ٣٩ =

....

....

- ٧٧ – ٦٩ =

....

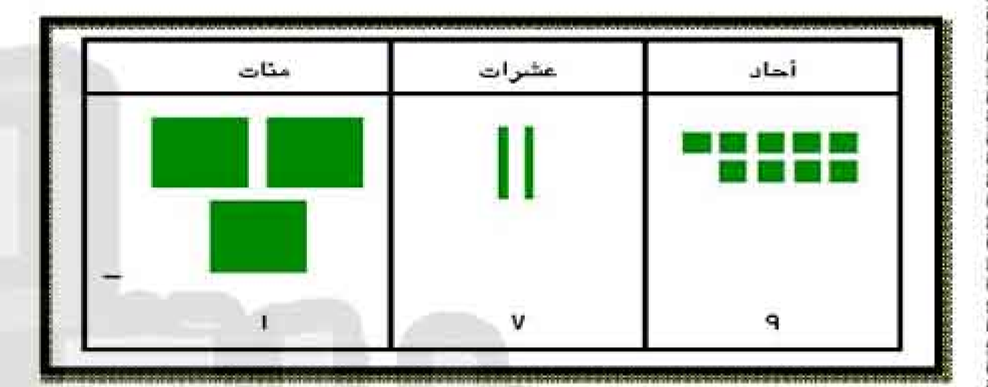
....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

طرح عددين كل منهما مكون من ٣أرقام بإعادة التجميع

- **أولا باستخدام جداول القيمة المكانية**
- ٣٢٩ ـ ١٧٩ = ...



***نبدأ بطرح الآحاد اولا : ٩ ـ ٩ = ٠ "لا نحتاج إلى إعادة التجميع"**

***نقوم بطرح العشرات " لا يمكن طرح ٧ من ٢ لذا سنقوم بإعادة تجميع سنقوم بتجزئة المئات إلى عشرات ١مئات = ١٠ عشرات"**

مئات	عشرات	آحاد
١	٧	٩

الآن يمكننا طرح العشرات ١٢ ـ ٧ = ٥

***نقوم بطرح المئات ٢ ـ ١ = ١**

الناتج هو ١٥٠

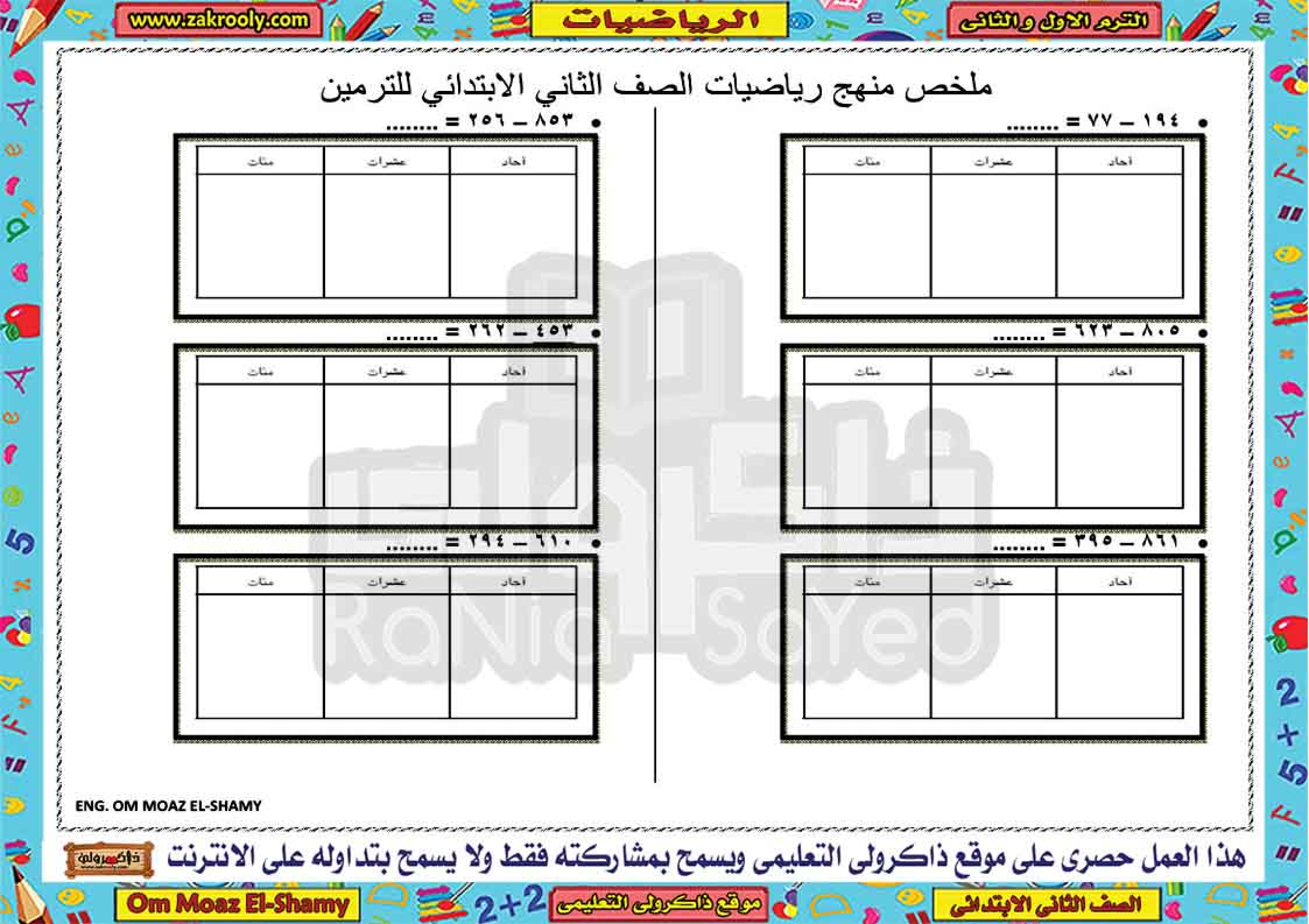
- **أوجد ناتج مايلى باستخدام جدول القيمة المكانية:**
- ١٧٣ ـ ٤٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ١٤٨ ـ ٢٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ١٩٤ – ٧٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٨٠٥ – ٦٢٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٨٦١ – ٣٩٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٨٥٣ – ٢٥٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٤٥٣ – ٢٦٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ٦١٠ – ٢٩٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٩٠٠ – ٦٨١ = ...

مئات	عشرات	أحاد

- ٦٤٥ – ٣٨٥ = ...

مئات	عشرات	أحاد

- ٣١١ – ١٦٥ = ...

مئات	عشرات	أحاد

- ٨١٣ – ٦٧٣ = ...

مئات	عشرات	أحاد

- ٦٩٠ – ١٩٩ = ...

مئات	عشرات	أحاد

- ٣١٠ – ٢٧٩ = ...

مئات	عشرات	أحاد

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

ثانيا:طرح عددين بإعادة التجميع باستخدام جدول الآحاد والعشرات والمئات:

اطرح:

- ٤٥٦ ــ ٣٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد
٤	٥ ٣	٦ - ٩

*نبدأ الطرح من خانة الآحاد لا يمكننا طرح ٩ من ٦ لذا يجب علينا إعادة التجميع سنقوم بتقسيم حزمة من العشرات إلى ١٠ آحاد أصبحت العشرات = ٤ والآحاد = ٦ + ١٠ = ١٦

يمكننا طرح ١٦ ــ ٩ = ٧ نكتب ٧ في ناتج الآحاد

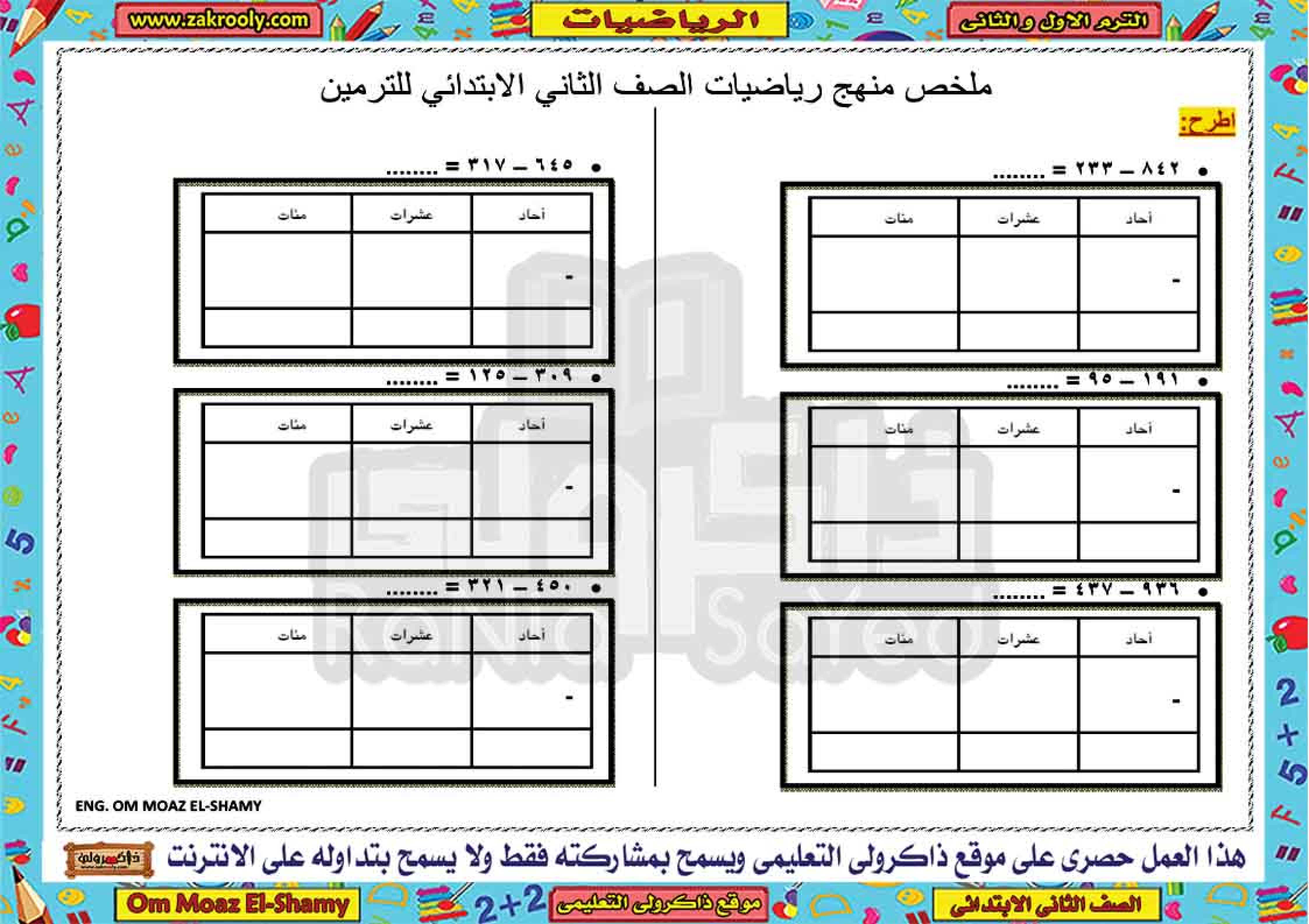
مئات	عشرات	آحاد
٤	٤ ~~٥~~ ٣	١٦ - ٩
		٧

*نقوم بطرح العشرات ٤ ــ ٣ = ١

*نقوم بطرح المئات = ٤ ــ ٠ = ٤

مئات	عشرات	آحاد
٤	٤ ~~٥~~ ٣	١٦ - ٩
٤	١	٧

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

اطرح:

- ٨٤٢ ـ ٢٣٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ١٩١ ـ ٩٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٩٣٦ ـ ٤٣٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٦٤٥ ـ ٣١٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٣٠٩ ـ ١٢٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٤٥٠ ـ ٣٢١ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٣٢٨ – ٢٤٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٨٤٤ – ١٢٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٦٨٤ – ٥٧٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٧٩٢ – ٥٧٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٧٠٣ – ٦٢٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٤٢١ – ٣٦٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٣٨٩ – ٢٩٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٦٥٠ – ١٦٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٨٤٥ – ٤٥٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٦٨٨ – ٤٨٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٥١١ – ١١٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

- ٩٢٨ – ٧٢٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

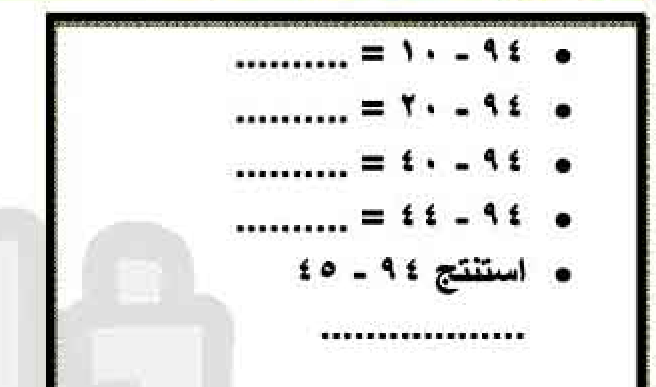
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

استخدام المسائل المتسلسلة لإيجاد نواتج الطرح:

مجموعة المسائل المتسلسلة هي مجموعة من ثلاث مسائل أو أكثر تَستخدم حقائق معروفة من المسائل الأولى للإجابة على مسألة أكثر صعوبة.

مثال: أوجد الناتج فى المسائل المتسلسلة التالية



- ٩٤ - ١٠ = ...
- ٩٤ - ٢٠ = ...
- ٩٤ - ٤٠ = ...
- ٩٤ - ٤٤ = ...
- استنتج ٩٤ - ٤٥

....

المسائل الثلاث الأولى تتضمن طرح مجموعات من ١٠ فقط .لاحظ عندما نطرح العشرات، فإن الرقم الموجود في خانة الآحاد يبقى هو نفسه والرقم الموجود في خانة العشرات ينقص .المسألة الرابعة هي طرح الآحاد والعشرات.

٩٤ – ٤٤ = ٥٠

لاحظ حل المسألة الرابعة يساعد في حل المسألة ٩٤ – ٤٥

لان ٤٥ = ٤٤ +١

لذا نقوم بإنقاص واحد من العدد ٥٠ عن طريق استخدام العد الخلفي بمقدار ١

فيصبح ناتج ٩٤ – ٤٥ = ٤٩

أوجد الناتج فى المسائل المتسلسلة التالية

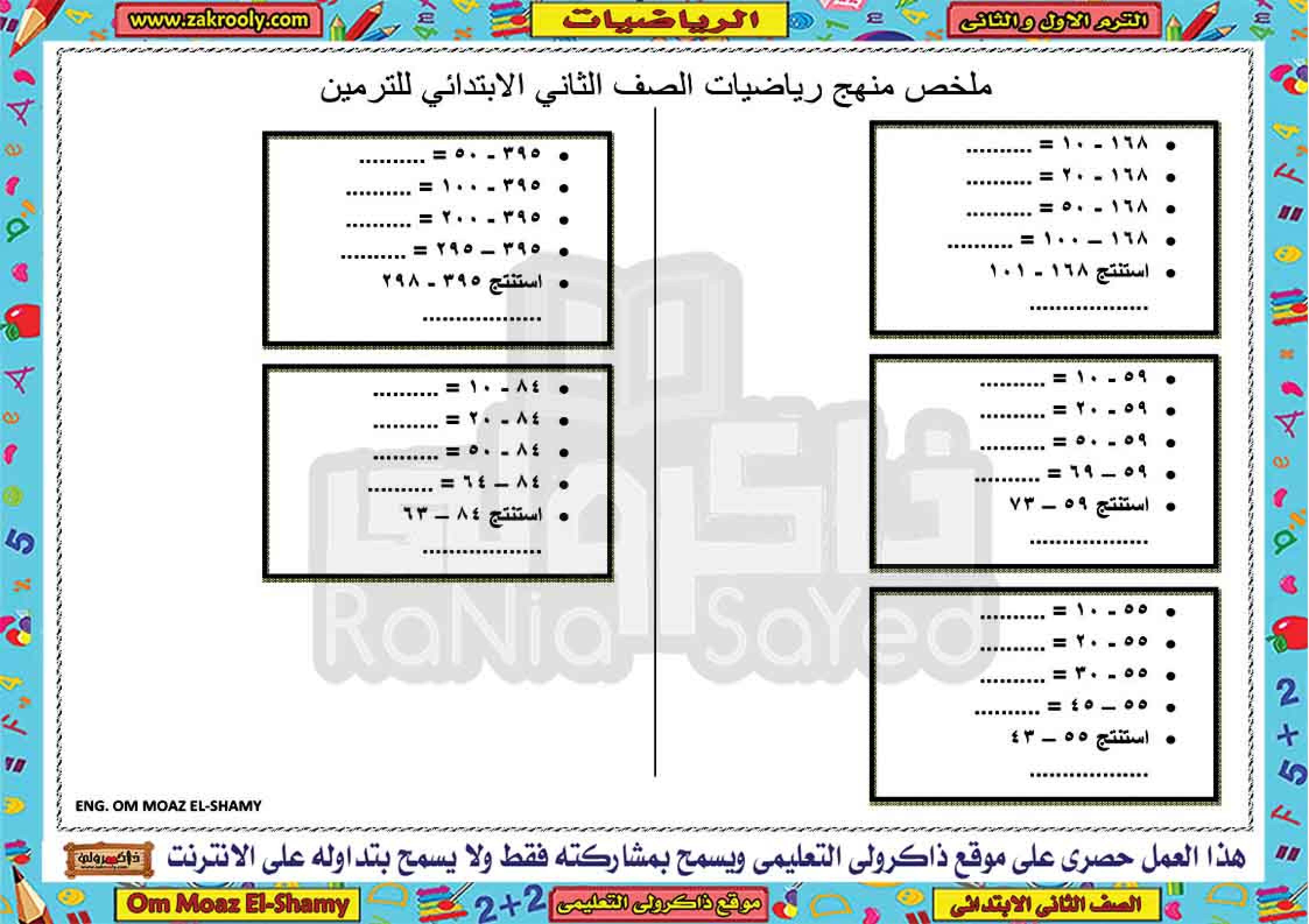
- ١٥٠ - ١٠ = ...
- ١٥٠ - ٢٠ = ...
- ١٥٠ - ٥٠ = ...
- ١٥٠ – ١٠٠ = ...
- استنتج ١٥٠ - ٩٩

....

- ٦٣ - ١٠ = ...
- ٦٣ - ٢٠ = ...
- ٦٣ - ٣٠ = ...
- ٦٣ – ٤٣ = ...
- استنتج ٦٣ – ٤٥

....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ١٦٨ - ١٠ = ...
- ١٦٨ - ٢٠ = ...
- ١٦٨ - ٥٠ = ...
- ١٦٨ – ١٠٠ = ...
- استنتج ١٦٨ - ١٠١

....

- ٥٩ - ١٠ = ...
- ٥٩ - ٢٠ = ...
- ٥٩ - ٥٠ = ...
- ٥٩ – ٦٩ = ...
- استنتج ٥٩ – ٧٣

....

- ٥٥ - ١٠ = ...
- ٥٥ - ٢٠ = ...
- ٥٥ - ٣٠ = ...
- ٥٥ – ٤٥ = ...
- استنتج ٥٥ – ٤٣

....

- ٣٩٥ - ٥٠ = ...
- ٣٩٥ - ١٠٠ = ...
- ٣٩٥ - ٢٠٠ = ...
- ٣٩٥ – ٢٩٥ = ...
- استنتج ٣٩٥ - ٢٩٨

....

- ٨٤ - ١٠ = ...
- ٨٤ - ٢٠ = ...
- ٨٤ - ٥٠ = ...
- ٨٤ – ٦٤ = ...
- استنتج ٨٤ – ٦٣

....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

البطاقة ا

٥٦ - ١٠ =
٥٦ - ٢٠ =
٥٦ - ٣٠ =
٥٦ - ٣٦ =
٥٦ - ٣٧ =

البطاقة ب

٩١ - ١٠ =
٩١ - ٢٠ =
٩١ - ٣٠ =
٩١ - ٣١ =
٩١ - ٣٢ =

البطاقة ج

١٨٠ - ١٠ =
١٨٠ - ٢٠ =
١٨٠ - ٥٠ =
١٨٠ - ١٠٠ =
١٨٠ - ٩٩ =

البطاقة د

١٣٢ - ١٠ =
١٣٢ - ٢٠ =
١٣٢ - ٣٠ =
١٣٢ - ١٠٠ =
١٣٢ - ٩٩ =

البطاقة هـ

٨٢ - ١٠ =
٨٢ - ٣٠ =
٨٢ - ٥٠ =
٨٢ - ٥٢ =
٨٢ - ٥٤ =

البطاقة و

٧١ - ١٠ =
٧١ - ٣٠ =
٧١ - ٥٠ =
٧١ - ٥١ =
٧١ - ٥٣ =

البطاقة ز

٣٤٥ - ١٠ =
٣٤٥ - ٣٠ =
٣٤٥ - ٤٠ =
٣٤٥ - ٤٥ =
٣٤٥ - ٤٨ =

البطاقة ح

٥٦٣ - ١٠٠ =
٥٦٣ - ١٣٠ =
٥٦٣ - ١٦٠ =
٥٦٣ - ١٦٣ =
٥٦٣ - ١٦٥ =

علاقة الجمع بالطرح:

***عند جمع عددين نقوم بكتابتهم بأي ترتيب بعكس الطرح يجب مراعاة الترتيب**

***الجمع والطرح عمليتان عكسيتان ويمكن استخدام أي منهم لإيجاد العدد الآخر**

مثال:

٦ + ٤ = ١٠

٤ + ٦ = ١٠

١٠ - ٦ = ٤

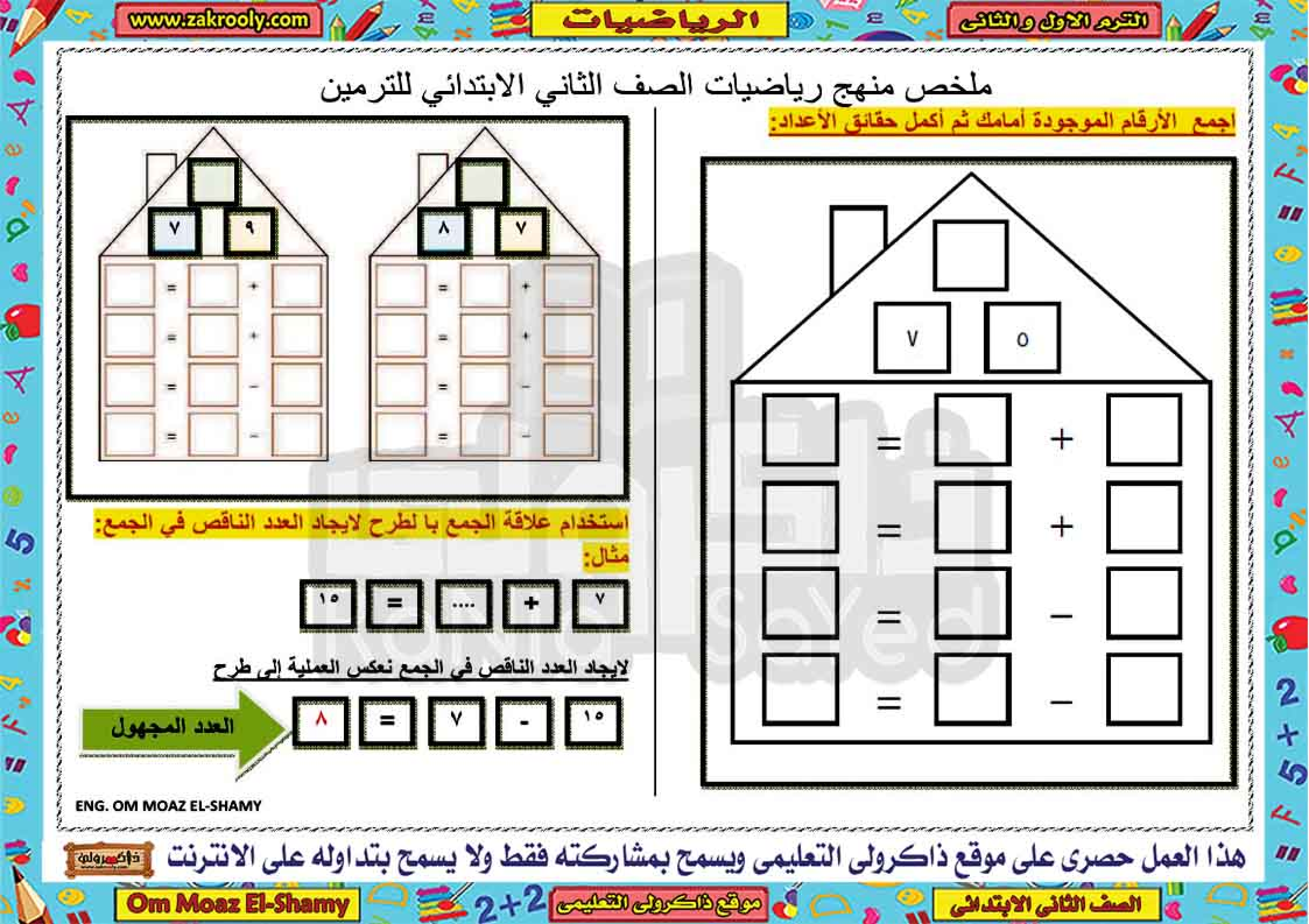
١٠ - ٤ = ٦

لاحظ في المثال السابق :

٦ + ٤ = ٤ + ٦ = ١٠ "خاصية الإبدال"

١٠ – ٦ = ٤ أو ١٠ – ٤ = ٦ " الجمع والطرح عمليتان عكسيتان ويمكن استخدام أحدهما لإيجاد العدد الآخر"

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

اجمع الأرقام الموجودة أمامك ثم أكمل حقائق الأعداد:

استخدام علاقة الجمع با لطرح لايجاد العدد الناقص في الجمع:

مثال:

٧ + ... = ١٥

لايجاد العدد الناقص في الجمع نعكس العملية إلى طرح

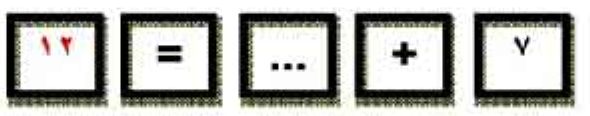
١٥ - ٧ = ٨

العدد المجهول

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*لدى أحمد ٧ قلوب أعطاه صديقه عددًا من القلوب فأصبح معه ١٢ قلب كم قلبًا أعطاه له ؟



في الساعة الثامنة مساءً، رأى عمر ٣ نجمات في السماء، في الساعة التاسعة مساءً، رأى عمر ١٣ نجمة في السماء، ما عدد النجمات التي ظهرت بالسماء بين الساعة الثامنة والتاسعة مساءً؟

التاسعة مساءً

الثامنة مساءً

______ = ______ + ______

*مزرعة بها عدد من الدجاج قام المزارع بشراء ١٣ دجاجة فأصبح عدد الدجاج بالمزرعة ٢٠ دجاجة كم دجاجة كانت بالمزرعة؟

....

*مع ياسين قصة مصورة قرأ في اليوم الأول عدد من الصفحات وفي اليوم التالي قرأ ٨ صفحات فوصل إلى الصفحة ١٥ كم صفحة قرأها في اليوم الأول؟

....

*لاحظت سميرة شجرة يقف عليها عدد من العصافير ثم جاء ٥ عصافير ليقفوا فوق الشجرة فأصبح عدد العصافير ١٤ ..كم عصفورا كان يقف على الشجرة؟

....

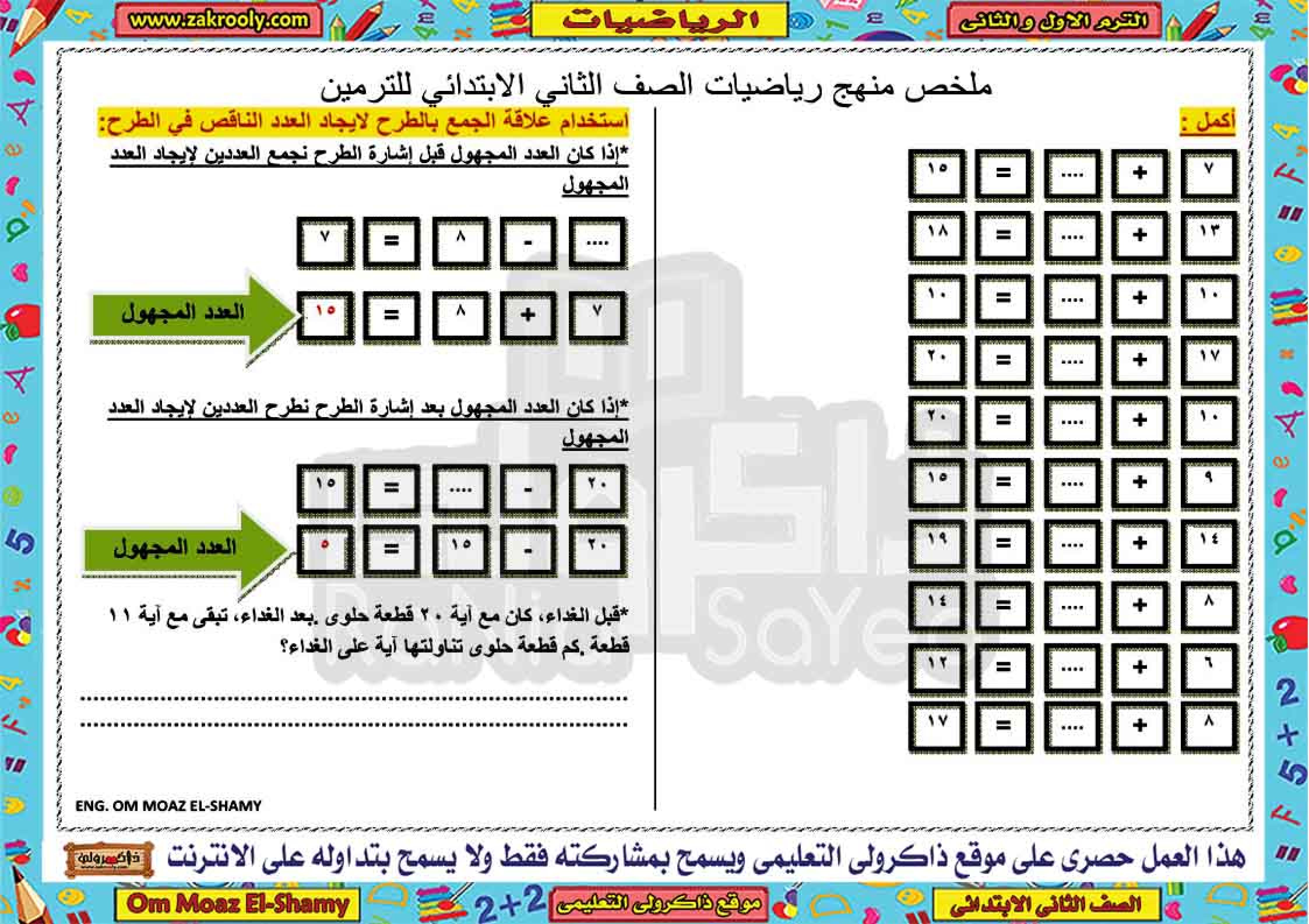
*تدخر هناء مبلغ من المال ثم أعطاها والدها ١٠ جنيهات فأصبح معها ٢٠ جنيها ....كم كانت تدخر هناء؟

....

*في حديقة الحيوان قدم الحارس للقرد ٤ موزات ثم بعد ساعة قدم له عدد من الموز فأصبح جملة ماقدمه له ١١ موزة . كم موزة قدمها الحارس للقرد بعد ساعة؟

....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أكمل :

٧	+	....	=	١٥
١٣	+	....	=	١٨
١٠	+	....	=	١٠
١٧	+	....	=	٢٠
١٠	+	....	=	٢٠
٩	+	....	=	١٥
١٤	+	....	=	١٩
٨	+	....	=	١٤
٦	+	....	=	١٢
٨	+	....	=	١٧

استخدام علاقة الجمع بالطرح لإيجاد العدد الناقص في الطرح:

***إذا كان العدد المجهول قبل إشارة الطرح نجمع العددين لإيجاد العدد المجهول**

.... - ٨ = ٧

٧ + ٨ = ١٥ ← العدد المجهول

***إذا كان العدد المجهول بعد إشارة الطرح نطرح العددين لإيجاد العدد المجهول**

٢٠ - .... = ١٥

٢٠ - ١٥ = ٥ ← العدد المجهول

***قبل الغداء، كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى .بعد الغداء، تبقى مع آية ١١ قطعة .كم قطعة حلوى تناولتها آية على الغداء؟**

....

....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*مع أحمد مبلغ من النقود أنفق منه ٦ جنيهات فتبقى معه ١٢ جنيه كم كان مع أحمد؟

....
....

*مع سارة ١٥ بالونًا أعطت أختها عددًا من البالونات فتبقى معها ١٠ بالونات .كم بالونًا أعطته سارة لأختها؟

....
....

*قام مزارع بقطف ٢٠ تفاحة أكل منها عدد من التفاح فتبقى معه ١٦ تفاحة.كم تفاحة أكلها المزارع؟

....
....

*حافلة بها عدد من الركاب نزل منها ٤ ركاب فأصبح عدد الأشخاص بالحافلة ١٢ كم شخصا كان بالحافلة؟

....
....

أكمل :

١٣ - .... = ٩

١٩ - .... = ٨

١١ - .... = ٧

١٨ - .... = ٢٠

.... - ١٠ = ١٠

٩ - .... = ٦

.... - ٧ = ١٣

.... - ١٠ = ٦

٦ - .... = ٢

١٧ - .... = ١١

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مسائل كلامية على الجمع والطرح:

*كلمات في المسائل الكلامية تشير إلى الطرح" أصغر من –ناتج الطرح – كم يقل – كم يزيد -الباقي"

*كلمات في المسائل الكلامية تشير إلى الجمع"ناتج الجمع- مجموع – إجمالي - العددالكلي"

حل المسائل الكلامية الآتية:

*اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة

كم قطعة متبقية؟

....

....

*في الفصل ٣٥ بنتًا و١٣ ولدًا كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟

....

....

*في الفصل ٣٥ بنتًا و١٣ ولدًا كم عدد الطلاب بالفصل؟

....

....

*جمعت جنى ١٨٠ طابعًا أعطت أخاها ٢٠ طابعًا ما عدد الطوابع المتبقية معها؟

....

....

*مع مها وصفا ٢٨ هدية للتغليف قاما بتغليف ٤ هدايا ما عدد الهدايا التى لازالت تحتاج إلى تغليف؟

....

....

*أتوبيس به ٦٥ فرد نزل في المحطة الأولى ٢١ فردًا كم عدد الأفراد المتبقية في الحافلة؟

....

....

*مع ياسمين ٢٥ صورة ومع وليد ١٤ صورة كم صورة مع ياسمين تزيد عن وليد؟

....

....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*كانت مع عمر تشكيلة طوابع مكونة من ٣٤٥ طابعا. أعطى ٢٨ طابعا لأخته .ما عدد الطوابع المتبقية معه؟

....

....

*جمعت ندى ٦٧ صدفة من الشاطئ .وجمعت آية ٣٤ صدفة .ما العدد الكلي للأصداف التي وجدتها الشقيقتان؟

....

....

*طول كريم ١٧٠ سم وطول شقيقته ١٤٢ سم كم يزيد طول كريم عن أخته؟

....

....

*قرأت ياسمين ١٢٦ صفحة في يناير و ٨٨ صفحة في فبراير .ما العدد الكلي للصفحات التي قرأتها؟

....

....

*لعب أحد اللاعبين ٣٥ مباراة فاز في ١٧ مباراة كم عدد المباريات التي خسرها؟

....

....

*مدرسة بها ١٣٥ تلميذ و ٢٦٧ تلميذة كم عدد التلاميذ بالمدرسة؟

....

....

*إذا كان عدد زوار مكتبة الاسكندرية في أحد الأيام ٣٤٦ زائر وفي اليوم التالي قام بزيارتها ٢٥٥ زائر . ما اجمالي عدد الزائرين في اليومين؟

....

....

*في محل للاجهزة الكهربائية إذا باع التاجر ٧٠٠ جهازًا في أحد الأيام وفي اليوم التالي باع ٩٦٨ جهازًا.ما مقدار الزيادة في المبيعات؟

....

....

*زار حديقة الحيوان في أحد الأيام ٤٧٥ زائرًا وفي اليوم الثاني زار الحديقة ٨٦٣ زائر.ما مجموع عدد الزائرين في اليومين؟

....

....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

النقود:

*نستخدم النقود في عمليات البيع والشراء

* الجنيه المصري، وهي العملة أو النقود التي نستخدمها اليوم في مصر.

* غالبًا ما نستخدم الاختصار" جـ "للإشارة إلى الجنيه المصري على سبيل المثال، إذا كان معنا ٥ جنيهات، فيمكن أن نكتبها بالصيغة. ٥جـ

*تتشابه الأوراق النقدية في أنها مصنوعة من نفس الورق ويتم اصدارها من جهة محددة

*تختلف الاوراق النقدية في الشكل واللون والقيمة

*الرقم المدون على النقود يخبرنا بقيمة الورقة النقدية

ورقة نقدية من فئة الجنيه
= ١جـ



ورقة نقدية من فئة ٥جنيهات
= ٥جـ



ورقة نقدية من فئة ١٠ جنيهات
= ١٠جـ

ورقة نقدية من فئة ٢٠ جنيهات
= ٢٠جـ

ورقة نقدية من فئة ٥٠ جنيهات
= ٥٠جـ

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

ورقة نقدية من فئة ١٠٠ جنيهات
= ١٠٠جـ

ورقة نقدية من فئة ٢٠٠ جنيهات
= ٢٠٠جـ

*اكتب قيمة كل ورقة نقدية مقابل صورتها:

قدر ثمن شراء الأشياء التالية:

....	....
....	....

استخدام استراتيجية تجزئة-تحليل- العدد فى تكوين النقود بطرق مختلفة:

*تكوين ٥ جنيهات

٥جـ=	١جـ	١جـ	١جـ	١جـ	١جـ

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*تكوين ١٠ جنيهات

١٠جـ=	١جـ	١جـ	١جـ	١جـ	١جـ
+	١جـ	١جـ	١جـ	١جـ	١جـ

أو=	٥جـ	٥جـ

أو=	٥جـ	١جـ	١جـ	١جـ	١جـ
	١جـ				

١٠ جنيهات = ورقتان من فئة ٥ جنيهات أو ١٠ ورقات من فئة الجنيه
أو ورقة من فئة ٥ جنيهات و٥ ورقات من فئة الجنيه

*تكوين ٢٠ جنيه

٢٠جـ=	٥جـ	٥جـ	٥جـ	٥جـ

أو=	١٠جـ	٥جـ	٥جـ

أو=	١٠جـ	١٠جـ

أو=	١٠جـ	٥جـ	١جـ	١جـ	١جـ
	١جـ	١جـ			

٢٠ جنيه = ٤ورقات من فئة ٥ جنيهات

= ورقة من فئة ١٠ جنيهات وو رقتان من فئة ٥ جنيهات

= ورقتان من فئة ١٠ جنيهات

= ورقة من فئة ١٠ جنيهات وورقة من فئة ٥ جنيهات و٥
ورقات من فئة الجنيه

*تكوين ٥٠ جنيه

٥٠جـ=	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ

٥٠جـ=	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ	٢٠جـ

٥٠جـ=	٢٠جـ	٢٠جـ	١٠جـ

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٥٠جـ=	٢٠جـ	٢٠جـ	٥جـ	٥جـ

٥٠ جنيه = ٥ورقات من فئة ١٠ جنيهات

= ٣ورقات من فئة ١٠ جنيهات وورقة من فئة ٢٠ جنيهات

= ورقتان من فئة ٢٠ جنيهات وورقة من فئة ١٠ جنيهات

= ورقتان من فئة ٢٠ جنيهات و ورقتان من فئة ٥ جنيهات

توجد طرق أخرى لتكوين ٥٠ جنيه

*تكوين ١٠٠ جنيه

١٠٠جـ=	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ
+	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ	١٠جـ

١٠٠جـ=	٢٠جـ	٢٠جـ	٢٠جـ	٢٠جـ	٢٠جـ

١٠٠جـ=	٥٠جـ	٥٠جـ

١٠٠جـ=	٢٠جـ	٢٠جـ	١٠جـ	٥٠جـ

١٠٠ جنيه = ١٠ورقات من فئة ١٠ جنيهات

١٠٠ جنيه = ٥ورقات من فئة ٢٠ جنيهات

١٠٠ جنيه = ورقتان من فئة ٥٠ جنيهات

١٠٠ جنيه = ورقتان من فئة ٢٠ جنيهات و ورقة من فئة ١٠ جنيهات وورقة من فئة ٥٠ جنيه

كون المبالغ المالية التالية بطرق مختلفة كما بالمثال:

*٢٢ جنيهًا=..

لاحظ العدد ٢٢= ٢ + ٢٠

لتكوين العدد ٢ باستخدام النقود نجد أن ٢جـ = ١جـ + ١جـ

لتكوين العدد ٢٠ باستخدام النقود :

٢٠جـ = ١٠جـ + ١٠جـ

٢٠جـ = ١٠جـ + ٥جـ + ٥جـ

٢٠جـ = ٥جـ + ٥جـ + ٥جـ + ٥جـ

٢٠جـ = ١٠جـ + ٥جـ + ١جـ + ١جـ + ١جـ+ ١جـ+ ١جـ

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*٢٢ جنيهًا= ١جـ +١جـ +١٠جـ +١٠جـ

*٢٢ جنيهًا= ١جـ +١جـ +١٠جـ + ٥جـ + ٥جـ

*٢٢ جنيهًا= ١جـ +١جـ +٥جـ + ٥جـ + ٥جـ + ٥جـ

*٢٢ جنيهًا= ١جـ +١جـ +١٠جـ + ٥جـ + ١جـ + ١جـ + ١جـ+ ١جـ+ ١جـ



*١٧٥ جنيهًا=.................................

=.................................

=.................................

*٣٠٤ جنيهًا=.................................

=.................................

=.................................

*١٥٣ جنيهًا=.................................

=.................................

=.................................

*١٠٤ جنيهًا=.................................

=.................................

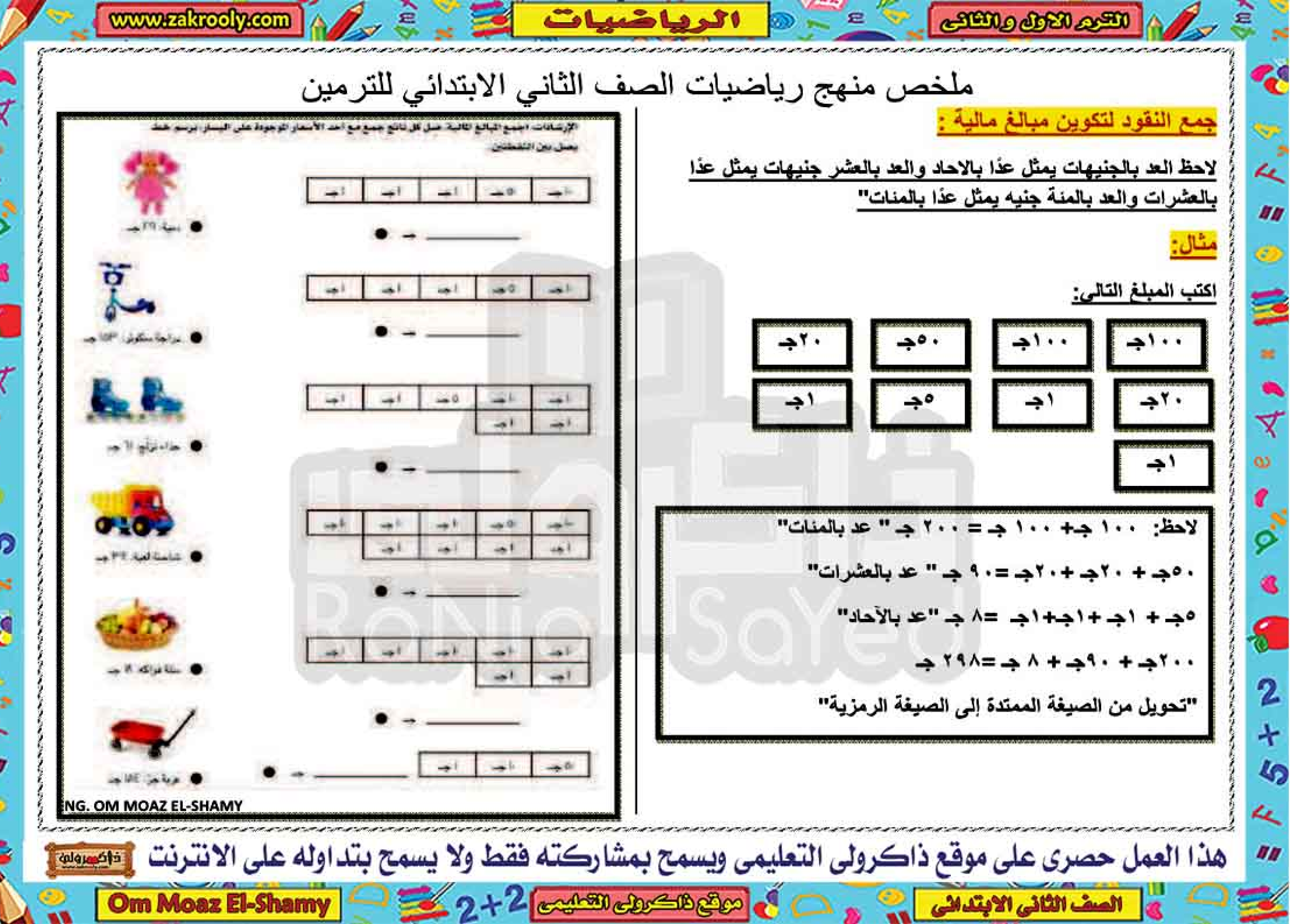
=.................................

*٢٤٥ جنيهًا=.................................

=.................................

=.................................

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جمع النقود لتكوين مبالغ مالية :

لاحظ العد بالجنيهات يمثل عدًا بالاحاد والعد بالعشر جنيهات يمثل عدًا بالعشرات والعد بالمئة جنيه يمثل عدًا بالمئات"

مثال:

اكتب المبلغ التالي:

١٠٠جـ	١٠٠جـ	٥٠جـ	٢٠جـ
٢٠جـ	١جـ	٥جـ	١جـ
١جـ			

لاحظ: ١٠٠ جـ+ ١٠٠ جـ = ٢٠٠ جـ " عد بالمئات"

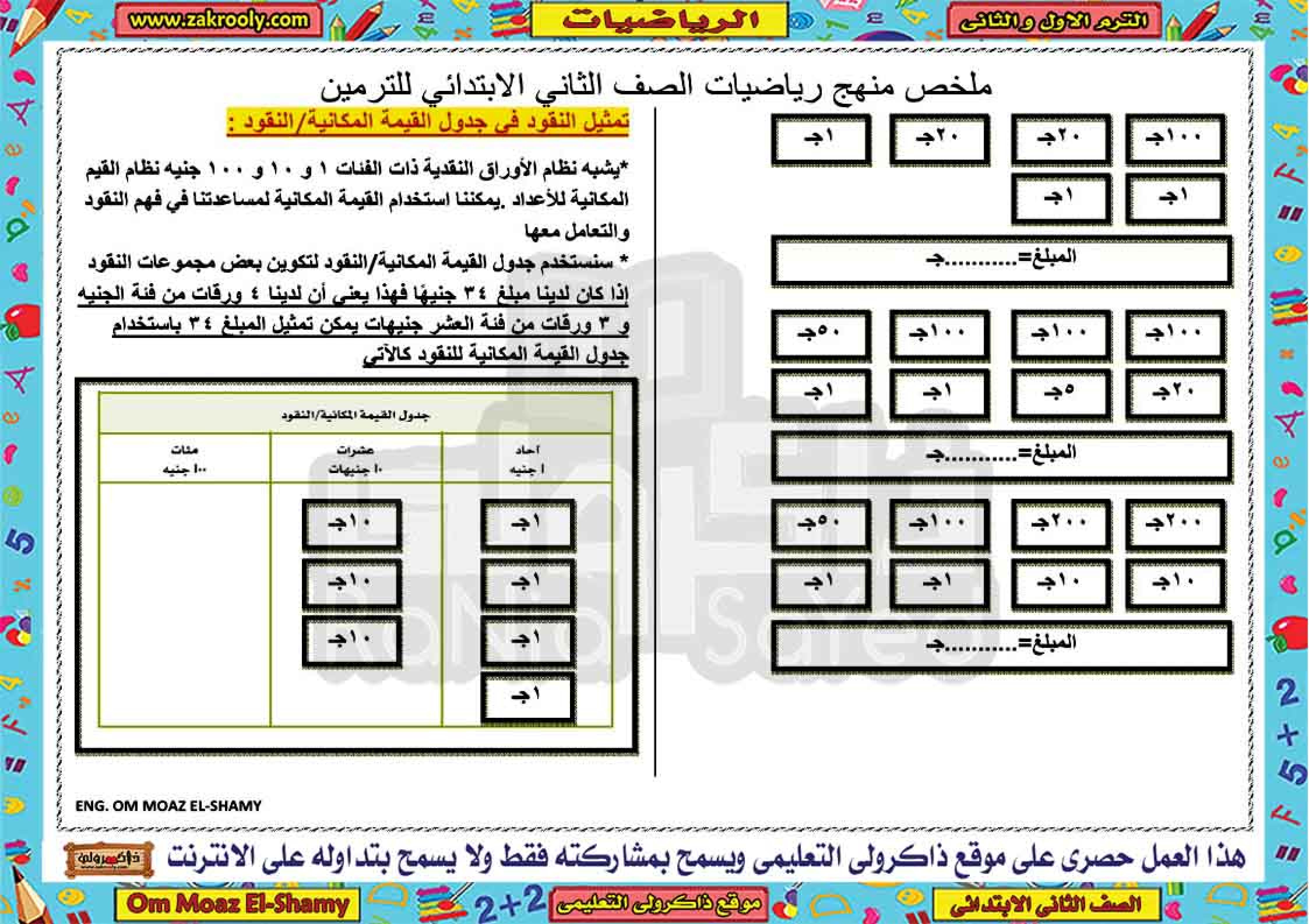
٥٠جـ + ٢٠جـ + ٢٠جـ = ٩٠ جـ " عد بالعشرات"

٥جـ + ١جـ +١جـ+١جـ =٨ جـ "عد بالآحاد"

٢٠٠جـ + ٩٠جـ + ٨ جـ =٢٩٨ جـ

"تحويل من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية"

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

تمثيل النقود في جدول القيمة المكانية/النقود :

*يشبه نظام الأوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠ جنيه نظام القيم المكانية للأعداد .يمكننا استخدام القيمة المكانية لمساعدتنا في فهم النقود والتعامل معها

* سنستخدم جدول القيمة المكانية/النقود لتكوين بعض مجموعات النقود

إذا كان لدينا مبلغ ٣٤ جنيهًا فهذا يعني أن لدينا ٤ ورقات من فئة الجنيه و ٣ ورقات من فئة العشر جنيهات يمكن تمثيل المبلغ ٣٤ باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كالآتي

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
١جـ ١جـ ١جـ ١جـ	١٠جـ ١٠جـ ١٠جـ	

١٠٠جـ ٢٠جـ ٢٠جـ ١جـ
١جـ ١جـ

المبلغ=..........جـ

١٠٠جـ ١٠٠جـ ١٠٠جـ ٥٠جـ
٢٠جـ ٥جـ ١جـ ١جـ

المبلغ=..........جـ

٢٠٠جـ ٢٠٠جـ ١٠٠جـ ٥٠جـ
١٠جـ ١٠جـ ١جـ ١جـ

المبلغ=..........جـ

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مثل النقود التالية باستخدام جداول القيمة المكانية:

*١٦٧ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

*٤٥٠ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

*٣٢٥ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

*٧٥ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

*١٢٠ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

*٨١٠ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جمع وطرح النقود:

أولا: جمع النقود

*١٠ جنيهات =١٠ورقات من فئة الجنيه

*١٠٠ جنيه = ١٠ورقات من فئة ١٠ جنيهات

عند جمع النقود إذا كان عدد النقود في خانة الآحاد = ٩ جنيهات لا نحتاج إلى إعادة التجميع

إذا كان عدد النقود في خانة الآحاد أكبر من ٩ فإننا نقوم بإعادة التجميع

مثال:

٥٦٠ جنيه + ٣٥٠ جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

*٩٩٠ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

*٥٨٠ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

*٦٣٩ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*قم بتمثيل النقود في جدول القيمة المكانية للنقود

*نقوم أولا بجمع الآحاد : ٠نكتب صفر في ناتج الآحاد

*نقوم بجمع العشرات: ٥عشرات +٦ عشرات = ١١عشرة "أكبر ٩"

لا يمكن تركها جميعا في خانة العشرات لذا نقوم بتجميع ١٠ عشرات

إلى مائة واحدة ووضعها في خانة المئات

*نقوم بجمع المئات : ٦ مئات + ٣ مئات = ٩ مئات

أصبح الناتج =٩١٠ جنيه

أوجد ناتج مايلى:

*٢٩٠ جنيه + ٤٧٥ جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

*٧٤٩ جنيه + ٦٥ جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

*١٦٥ جنيه + ٢٣٨ جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

*١٤٨ جنيه + ٣٣٦ جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

*٨٧٥ جنيه + ٣٥٠ جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٢٧٥* جنيه + ١٢٥ جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

١٣٦* جنيه + ٩٩ جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

٣٤٩* جنيه + ١٥٠جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

ثانيًا : طرح النقود

*** عملية إعادة التجميع في الطرح مختلفة عن عملية إعادة التجميع في الجمع،عند استخدام إعادة التجميع في الطرح نقوم بتجزئة الورقة فئة العشر جنيهات إلى ١٠ ورقات فئة الجنيه**

وتجزئة الورقة فئة ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات فئة ١٠ جنيهات

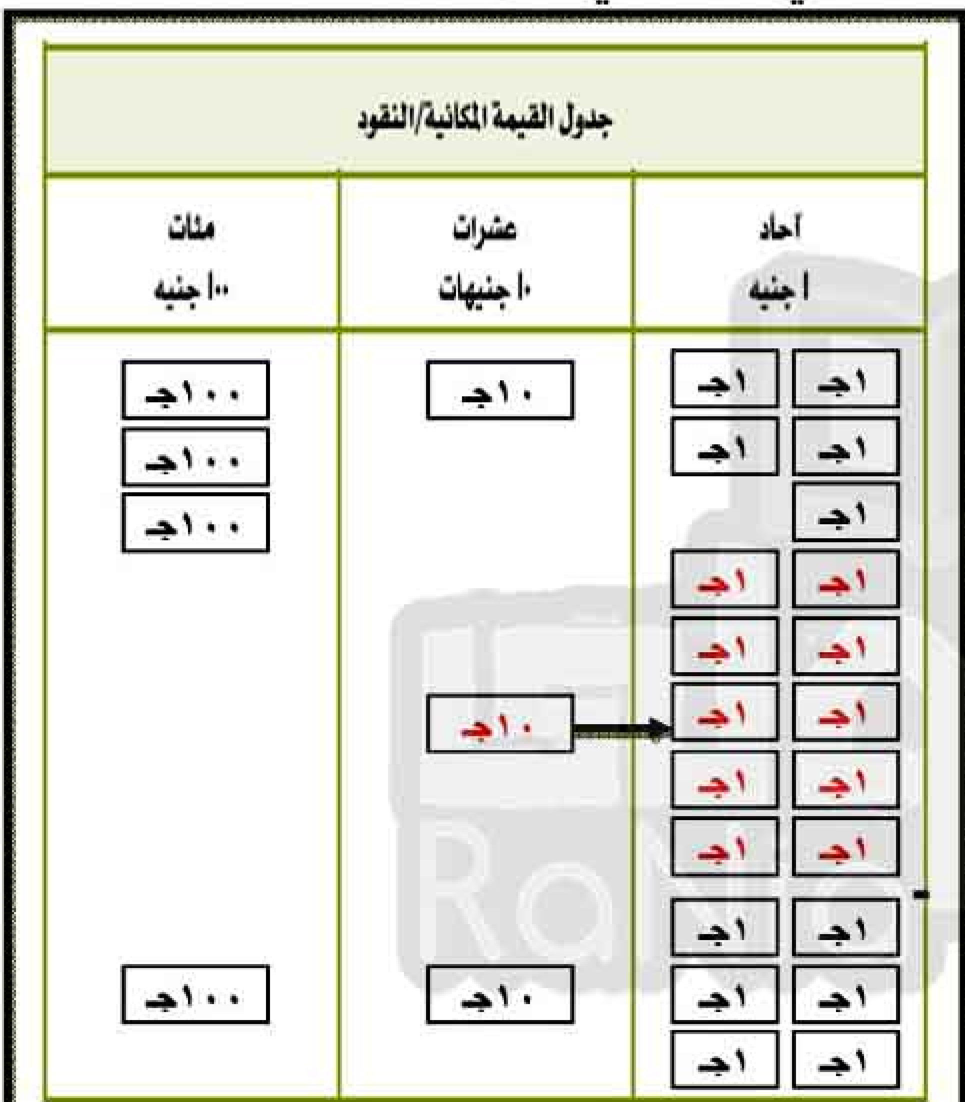
مثال:

٣٢٥* جنيه - ١١٦ جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١٠٠ج ١٠٠ج ١٠٠ج	١٠ج ١٠ج	١ج ١ج ١ج ١ج ١ج
١٠٠ج	١٠ج	١ج ١ج ١ج ١ج ١ج ١ج

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



***نبدأ اولا بخانة الآحاد : لايمكن طرح ٦ آحاد من ٥آحاد لذا نقوم بإعادة التجميع نقوم بتجزئة ١ عشرات إلى ١٠ آحاد"ورقة واحدة من ١٠ جنيهات = ١٠ ورقات من فئة الجنيه"**

أصبح عدد الأوراق من فئة الجنيه = ١٥ ورقة

نطرح ١٥ ـ ٦ = ٩ ورقات من فئة الجنيه نكتب ٩ في ناتج الاحاد

***تبقى ورقة نقدية من فئة العشر جنيهات في خانة العشرات بعد إعادة التجميع نقوم بطرح الأوراق النقدية من فئة العشرات ١ ـ ١ = ٠**

***نقوم بطرح الأوراق النقدية من فئة المئات ٣ ـ ١ = ٢**

*** الناتج = ٢٠٩**

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

اطرح:

*٤٦٨ جنيه - ٢٩٣جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

*٧٨٥ جنيه - ٣٥٠جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

*٦٠٠ جنيه - ٣٢٥جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

*٢٤٠ جنيه - ٩٩جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

*٥٠٠ جنيه - ١٩٥جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

*٢٤٣ جنيه - ٦٩جنيه = ...جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مسائل كلامية على النقود:

* ذهبت أميرة إلى السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج والتفاح .وقد أنفقت هناك ٢٢٦ جنيهًا .وفي طريق عودتها إلى المنزل، اشترت بعض القهوة مقابل ٢٨ جنيهًا .فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

....

*ا دخرت مارينا ١٥٢ جنيها .واشترت كرة قدم جديدة ب ١٢٩ جنيها .فما المبلغ المتبقي معها؟

....

*اشترى وليد كرتي قدم. سعر كل كرة ٨٠ جنيها .فما المبلغ الكلي الذي أنفقه؟

....

* ا دخر عمر ٧٥٠ جنيها لشراء دراجة. سعر الدراجة التي يريد شراءها يبلغ ٦٢٥ جنيها بعد شراء الدراجة ,كم سيتبقى معه من نقود؟

....

*ذهبت فرح إلى السوق .وأحضرت بعض لحم البقر ب٦٥ جنيها وبعض لحم الدجاج ب ٣٨ جنيها وبعض الحليب ب ٥٣ جنيها فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

....

*أعطت جد ة منة حفيدتها وشقيقها كريم ما لا في عيد ميلادهما. وقد أعطت كلا منهما ١٢٥ جنيها فما المبلغ الكلي الذي أعطته الجدة؟

....

*اشترى كل من طارق وصديقه كريم كرة قدم جديدة سعر كرة طارق ١٨٩ جنيها وسعر كرة كريم ٤٢٥ جنيها ما المبلغ الذي أنفقه الصبيان لإحضار الكرتين؟

....

*حصل امير على ٩٩٠ جنيها لقاء العمل في شركة صغيرة. واشترى لنفسه بعض البناطيل بـ ٧٠٠ جنيهًا. فما المبلغ المتبقي معه؟

....

*ا دخرت نادين ٨٢٠ جنيها أرادت شراء بنطال جينز .سعر البنطال ٧٩٠ جنيها فما المبلغ المتبقي معها؟

....

*اشترت سهام حقيبة بمبلغ ١٧٥ جنيهًا وساعة بمبلغ ٤٢٠ جنيهًا كم دفعت سهام؟

....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:

* يُصنِّف علماءُ الرياضيات الأعدادَ إلى فئات كثيرة .ومن هذه التصنيفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.

*الأعداد الزوجية : يمكننا قسمة العدد إلى مجموعتين بالتساوي دون وجود أي باقٍ.

*الأعداد الفردية : لا يمكن تكوين مجموعات ثنائية كاملة من الأعداد الفردية ويكون لدينا باق واحد.

*العدد الزوجي : هو عدد آحاده ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

*العدد الفردي : هو عدد آحاده ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

حدد أي الأعداد التالية زوجي وأيها فردى:

- ١٥ ⟵ ....
- ٧ ⟵ ....
- ٢٠ ⟵ ....
- ١٦ ⟵ ....
- ١٣ ⟵ ....
- ١٩ ⟵ ....
- ٨ ⟵ ....
- ١٠ ⟵ ....

الإرشادات: حدد ما إذا كان العدد زوجيا أم فرديا، واكتبه بعد ذلك في الجدول.

زوجي	فردي
٤	
٦	
	٧
[illegible]	

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

ضاعف الأعداد التالية وحدد أى الأعداد التالية زوجي وأيها فردي:

العدد	المضاعفة	زوجي ام فردي؟
١	١ + ١ = ٢	زوجي
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

العدد	المضاعفة	زوجي ام فردي؟
١١		
١٢		
١٣		
١٤		
١٥		
١٦		
١٧		
١٨		
١٩		
٢٠		

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*لاحظ

- جمع الأعداد بالمضاعفة يعطي عددًا زوجيًا
- مجموع عددين فرديين يعطي عددا زوجيا ٣ + ٣ = ٦
- مجموع عددين زوجيين يعطي عددا زوجيا ٢ +٢ = ٤
- مجموع عدد زوجي وعدد فردي يعطي عددا فرديا

٣ +٤ = ٧

أوجد المجموع للمسائل التالية وحدد أي النواتج زوجية وأيها فردية:

المسألة	المجموع	زوجي أم فردي
٤ + ٦		
٣ + ٥		
٢ + ٧		
١٢ + ٦		
١٣ + ٢		
٢٠ +١		
١٤ + ٧		
١١ + ٣		
٦ + ٧		
١٠ + ٧		
١٥ + ٢		

لون الأعداد الزوجية باللون الأحمر والأعداد الفردية باللون الأزرق .ما الأنماط التى تلاحظها؟

١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

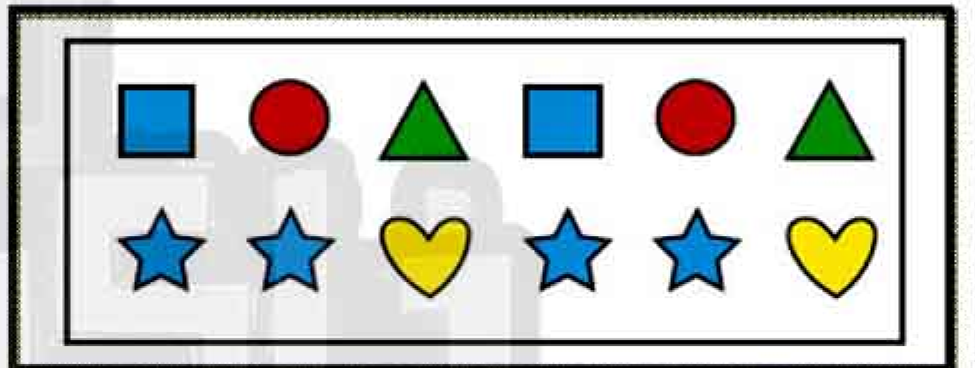
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الأنماط العددية:

النمط العددي هو تغير يحدث للاعداد وفقا لقاعدة معينة تسمى قاعدة النمط.

*قاعدة النمط تصف مايحدث للأعداد وتساعد على إكمال النمط

*الشكل التالي يمثل أنماطًا لأحد الأشكال



لاحظ النمط الأول مثلث أخضر – دائرة حمراء – مربع أزرق

يمكن كتابة قاعدة النمط "تكرار مثلث دائرة مربع"

لاحظ النمط الثاني قلب أصفر – نجمتان أزرق

يمكن كتابة قاعدة النمط "تكرار قلب أصفر – نجمتان أزرق"

*١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ....، ....

لاحظ سيكون العددان التاليان في هذا النمط ٥٠ ، ٦٠

وتكون قاعدة النمط هي عد بالقفز بمقدار ١٠

مثال: اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل

....

٧٠	٦٥	٦٠	٥٥	٥٠	....	....	....	....	....

لاحظ الأعداد تتناقص عند استخدام العد الخلفي نجد أن الأعداد تتناقص بمقدار ٥

-٥ -٥ -٥ -٥ -٥ -٥ -٥ -٥ -٥

٧٠	٦٥	٦٠	٥٥	٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥

أكمل الأنماط التالية باستخدام القاعدة المبينة:

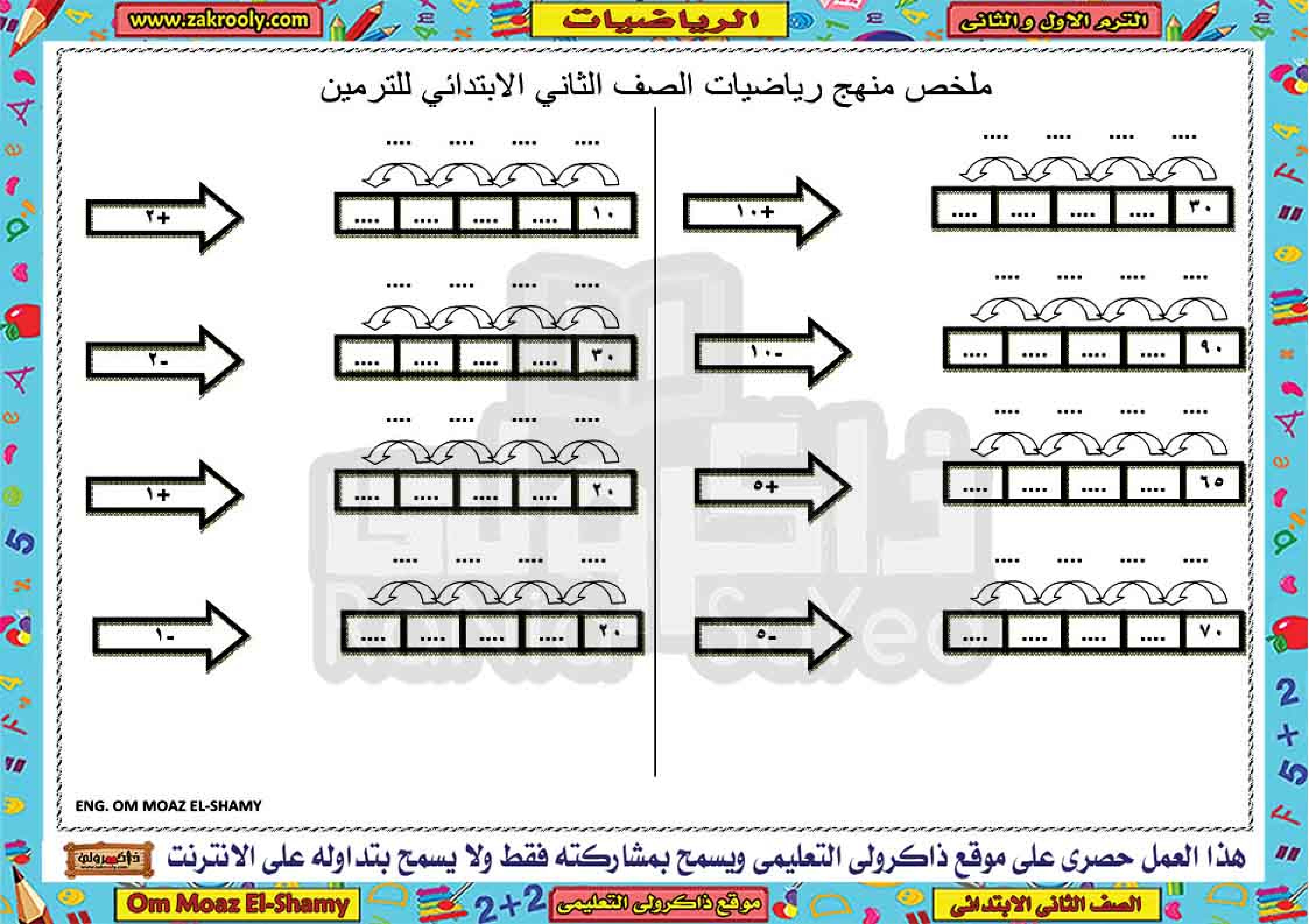
....

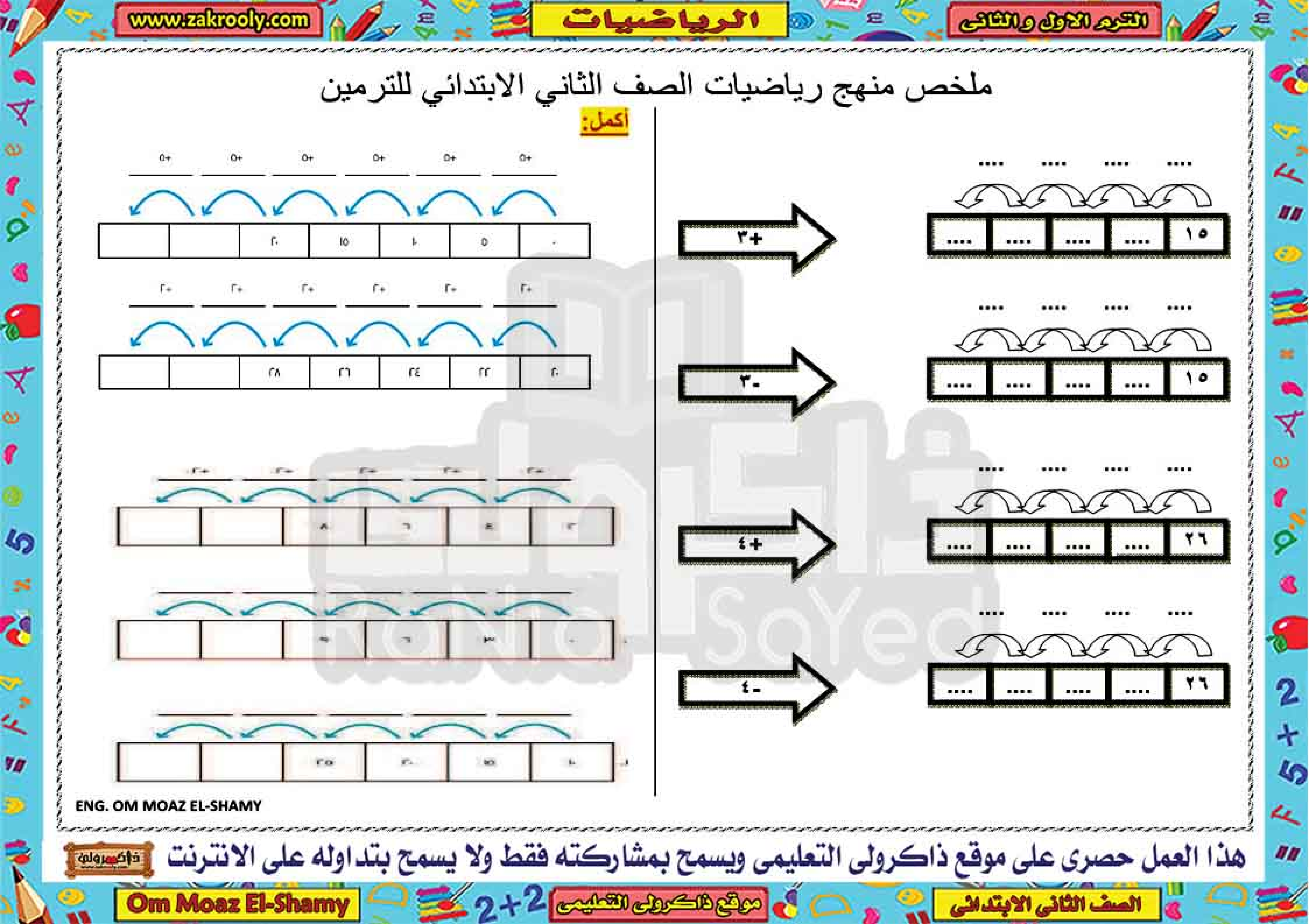
٤٠	....	....	....	....

قاعدة النمط

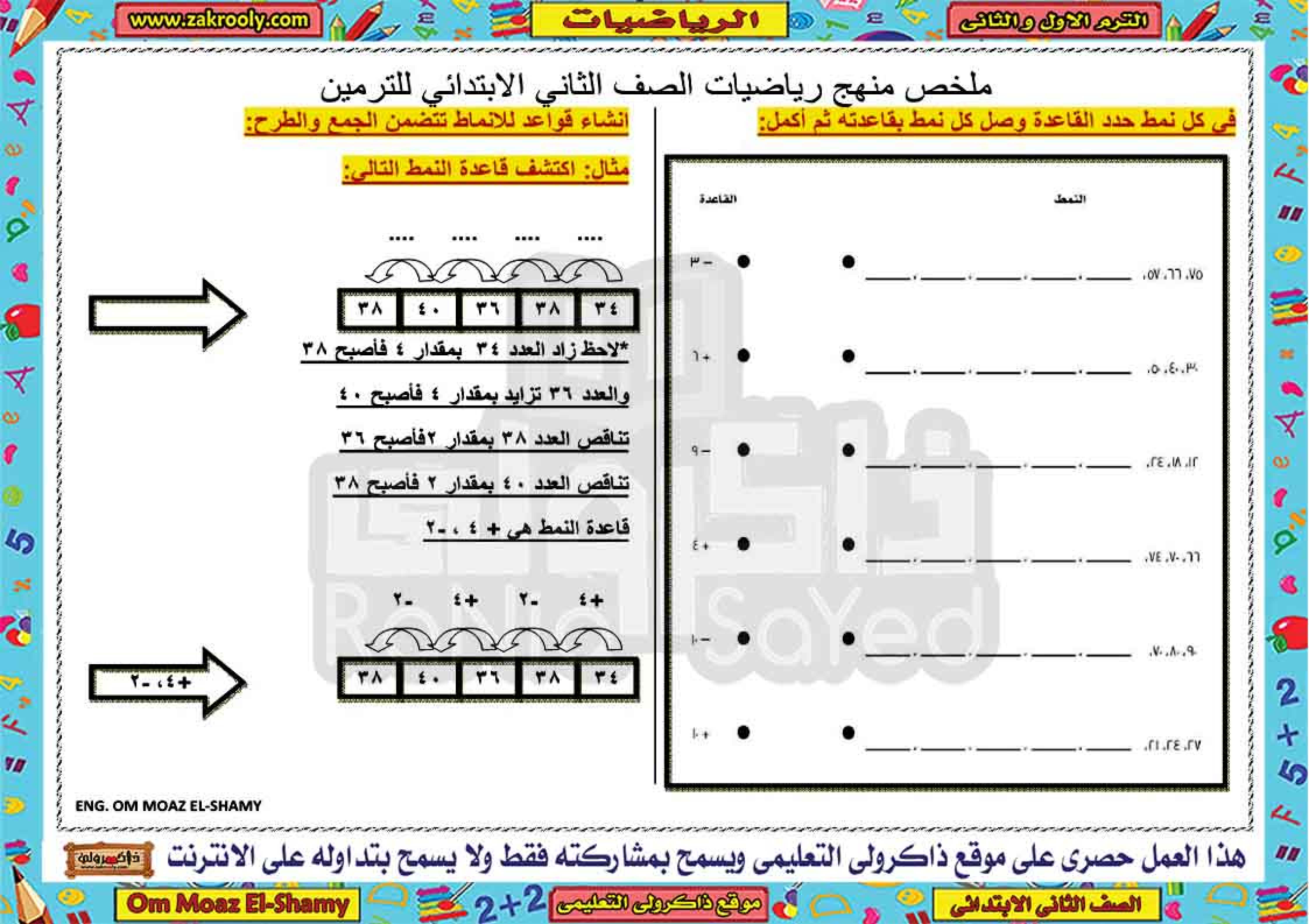
+٣

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY


ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين
١٠+
٣٠
١٠-
٩٠
٥+
٦٥
٥-
٧٠
٢+
١٠
٢-
٣٠
١+
٢٠
١-
٢٠
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



www.zakrooly.com
الرياضيات
الترم الاول والثانى
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين
أكمل:
+٥
٠
٥
١٠
١٥
٢٠
+٢
٢٠
٢٢
٢٤
٢٦
٢٨
+٣
١٥
-٣
١٥
+٤
٢٦
-٤
٢٦
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت
Om Moaz El-Shamy
موقع ذاكرولى التعليمى
الصف الثانى الابتدائى



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

في كل نمط حدد القاعدة وصل كل نمط بقاعدته ثم أكمل:

النمط			القاعدة
٧٥، ٦٦، ٥٧، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ	●	●	٣ -
٣٠، ٤٠، ٥٠، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ	●	●	١٠ +
١٢، ١٨، ٢٤، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ	●	●	٩ -
٦٦، ٧٠، ٧٤، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ	●	●	٤ +
٩٠، ٨٠، ٧٠، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ	●	●	١٠ -
٢٧، ٢٤، ٢١، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ، ــــــ	●	●	١٠ +

انشاء قواعد للانماط تتضمن الجمع والطرح:

مثال: اكتشف قاعدة النمط التالى:

....

٣٤	٣٨	٣٦	٤٠	٣٨

*لاحظ زاد العدد ٣٤ بمقدار ٤ فأصبح ٣٨

والعدد ٣٦ تزايد بمقدار ٤ فأصبح ٤٠

تناقص العدد ٣٨ بمقدار ٢ فأصبح ٣٦

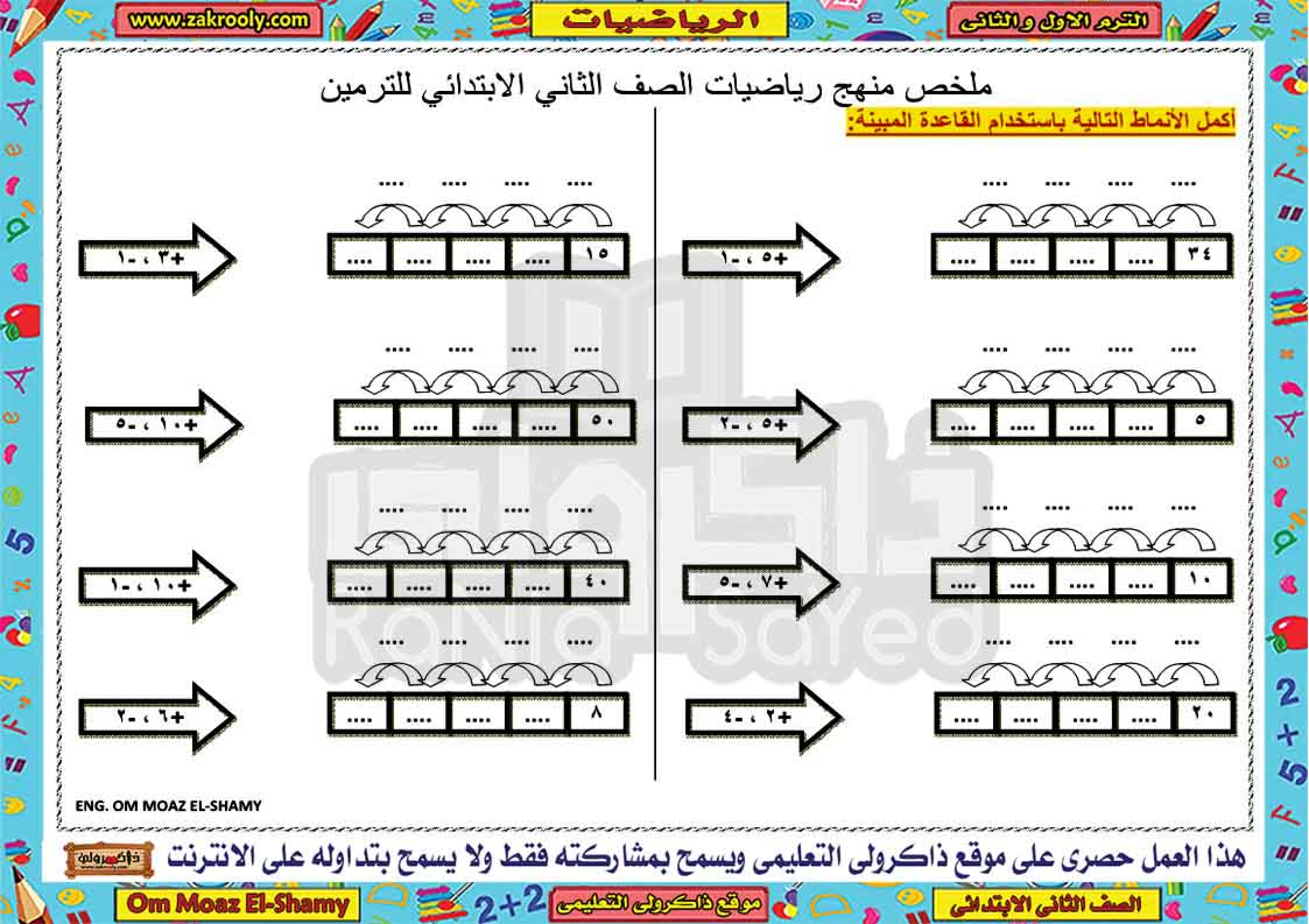
تناقص العدد ٤٠ بمقدار ٢ فأصبح ٣٨

قاعدة النمط هي + ٤ ، -٢

+٤ -٢ +٤ -٢

٣٤	٣٨	٣٦	٤٠	٣٨

+٤ ، -٢



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أكمل الأنماط التالية باستخدام القاعدة المبينة:

القاعدة					
+٥ ، -١	٣٤	....	....	....	....
+٥ ، -٢	٥	....	....	....	....
+٧ ، -٥	١٠	....	....	....	....
+٢ ، -٤	٢٠	....	....	....	....
+٣ ، -١	١٥	....	....	....	....
+١٠ ، -٥	٥٠	....	....	....	....
+١٠ ، -١	٤٠	....	....	....	....
+٦ ، -٢	٨	....	....	....	....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الكتلة – الوزن – الجرام- الكيلو جرام:

الكتلة هي مقدار ما يحتويه الشيء – الجسم- من مادة .فالكتلة تبقى ثابتةً لا تتغير بتغير المكان

الوزن يتغير بتغير المكان فعلى سبيل المثال، للشيء وزن مختلف على القمر عن وزنه على الأرض بسبب تأثير الجاذبية الأرضية

*عندما نقيس الكتلة نستخدم الجرام والكيلو جرام

*الجرام أخف وزنًا بكثير من الكيلوجرام

*كل ١٠٠٠ جرام =١كيلو جرام

*نستخدم الجرام لقياس الأشياء ذات الكتلة الأقل، وهي الأشياء الخفيفة. يماثل وزن الجرام الواحد وزن مشبك ورقٍ واحدٍ أو غطاء قلمٍ واحدٍ أو حبة زبيب واحدة أو دبوس خرائط واحدٍ.

*تستخدم الجرامات في أغلب الأحيان عند اتباع وصفة طعام مع الطهي .قد تشير الوصفة إلى ضرورة استخدام ٣ جرامات من السكر.

*نستخدم الحرفين" جم "للإشارة إلى الجرامات.

*نستخدم الكيلوجرام لقياس الأشياء الثقيلة .يماثل وزن الكيلوجرام الواحد وزن ثمرة أناناس واحدة أوقارورة سعتها لتر واحد من المياه الغازية أو الماء أو كيسًا من الأرز

*نستخدم الحروف" كجم "للإشارة إلى الكيلوجرامات.



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أكمل:

*يستخدم ....لقياس الأشياء ذات الكتل الخفيفة.

*يستخدم ....لقياس الأشياء ذات الكتل الثقيلة.

*وحدات قياس الكتلة هي ....و..............

*............جرام = كيلو جرام.

*.............لا تتغير بتغير المكان.

*...........يتغير بتغير المكان.

رتب الكتل التالية ترتيبا تنازليًا:

١٠ كيلو جرام ، ١ جرام ، ٥ كيلو جرام ، كيلو جرام، ١/٢ كيلو جرام

....

مسائل كلامية على الكتلة:

***لاحظ عند حل المسائل يجب كتابة جم او كجم حسب الوحدة المستخدمة بالمسألة**

* مع عائشة كلب كتلته ١٠ كيلوجرامات وقطة كتلتها ٥ كيلوجرامات .فكم يزن كلاً من الحيوانين الأليفين؟

....

*مع أحمد كرتان كتلة كل منهما ١٠٠ جرام .وقد وضعهما معًا في حقيبته ليأخذهما إلى المتنزّه .فما كتلة كلاً من كرتي أحمد؟

....

*لدى فاطمة درّاجة عادية كتلتها ١٢ كيلوجرامًا .ومع أختها درّاجة ثلاثية العجلات كتلتها ٩ كيلوجرامات .يريد والدهما حملهما معًا .فما مجموع كتلة الدراجتين؟

....

*لدى مختار دلو فيه ٦٥ جرامًا من الرمال لبناء قلعة من الرمال .أحضر صديقه دلوًا آخر فيه ٢٦ جرامًا من الرمال فكم جراماً من الرمال معهما؟

....

*مع مصطفى كيس مليء بحجارة كتلتها ١٩ كيلوجرامًا .ثم عثر على ٧ كيلوجرامات إضافيةٍ من الأحجار ووضعها في كيسه كم كيلوجرام من الأحجار في كيس مصطفى؟

....

*اشترت ياسمين كيسًا من السكر كتلته ٨٠ جرامًا .ثم استخدمت ٢٠ جراماً منه لعمل بسكويت فكم جرامًا من السكر يتبقى معها؟

....

*جمعت هبة كيسين من أصداف البحر .كتلته أحدهما ٤ كيلوجرامات و كتله الآخر ٥ كيلوجرامات .وجمعت أختها كيسين من أصداف البحر .كتلته أحدهما ٦ كيلوجرامات و كتله الآخر ٥ كيلوجرامات .فكم كيلوجرام من الأصداف مع هبة وأختها؟

....

....

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*لدى كريم علبة من البسكويت كتلته ٧٨ جرامًا .أكل منها ١٩ جرامًا .فكم جرامًا تبقى في العلبة؟

....

*إذا كان كتلة سيارة هو ٢٥٠ كيلو جرام تم وضع بها ٦٥ كيلو جرام من البضائع. ماهو اجمالي كتلة السيارة بالبضائع؟

....

*إذا كان وزن باسم ٧٥ كيلو جرام وبعد اتباعه نظام غذائي فقد ١٠ كيلو جرامات . كم أصبح وزن باسم؟

....

*في محل بيع الخضر١وات والفاكهة إذا كان كتلة الموز ٤٥ كيلو جرام وكتلة التفاح ٣٦ كيلو جرام وكتلة الخيار ٦٦ كيلو جرام وكتلة البرتقال ٢٤ كيلو جرام. ما مجموع كتل الخضراوات والفاكهة بالمحل؟

....

....

المصفوفات:

*تتكون المصفوفة من أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخلها مساحات فارغة

الشكل التالي يبين الفرق بين المصفوفة واللا مصفوفة

مصفوفة	غير مصفوفة
× × × × × × × × × × × ×	× × × × × × × × × ×
▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	▲ ▲ ▲ ▲ ▲
٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤	٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

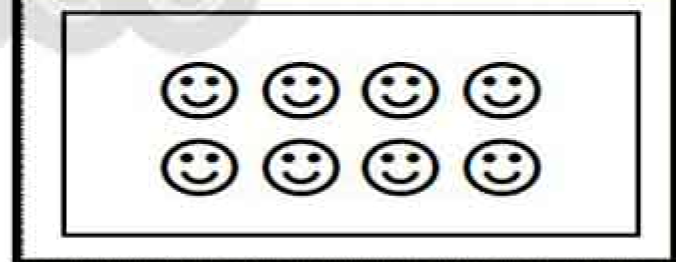
أمثلة من الحياة العملية على المصفوفات:



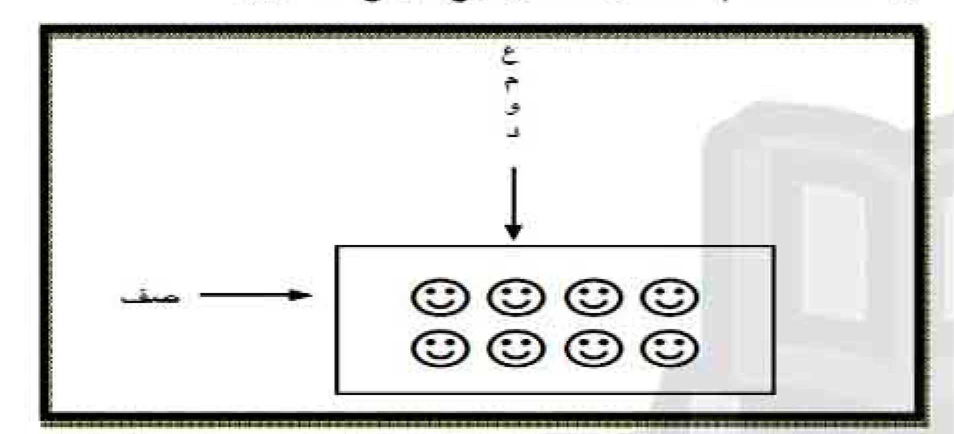


استخدام الجمع المتكرر لايجاد مجموع الاشياء بالمصفوفة:

الشكل التالي مثال على المصفوفة

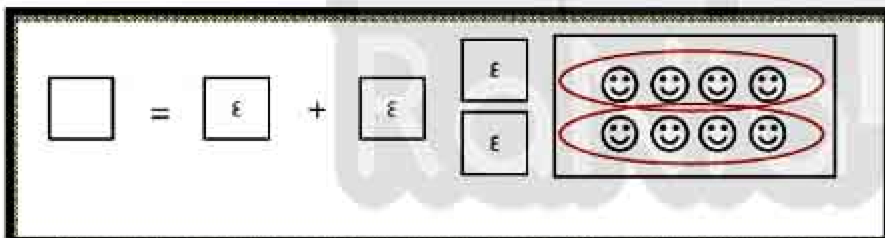


باستخدام العد نجد أن عدد الوجوه المبتسمة هو ٨ وجوه وهناك طريقة أخرى لايجاد مجموع الوجوه وهي الجمع المتكرر
يمكننا استخدام المصفوفات لتوضيح الجمع المتكرر.



•الصفوف "أفقية أو تتجه من اليسار إلى اليمين .الأعمدة "رأسية أو تتجه بين أعلى وأسفل


***لايجاد مجموع الأشياء بالمصفوفة عن طريق الصفوف**



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الإرشادات: عد الصفوف واكتب معادلة الجمع ثم عد الأعمدة واكتب معادلة الجمع

الصفوف ________ ____________________

الأعمدة ________ ____________________

الصفوف ________ ____________________

الأعمدة ________ ____________________

الصفوف ________ ____________________

الأعمدة ________ ____________________

الصفوف ________ ____________________

الأعمدة ________ ____________________

الصفوف ________ ____________________

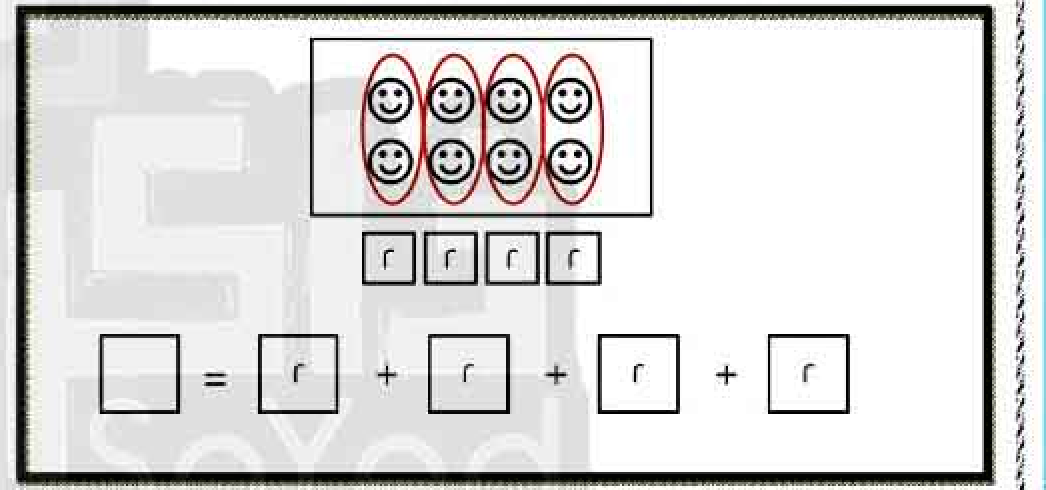
الأعمدة ________ ____________________

***يوجد صف واحد يحتوي على ٤وجوه .ويوجد صف ثانٍ يحتوي على ٤ وجوه**

٤ + ٤ = ٨

***يطلق علي عملية الجمع السابقة الجمع المتكرر .بدلاً من عدّ الوجوه واحدًا تلو الآخر، جمعنا ٤ وجوه مرتين لمعرفة عدد الوجوه الموجودة في المصفوفة.**

***لايجاد مجموع الأشياء بالمصفوفة عن طريق الأعمدة**



هنا ٤ أعمدة يحتوي كل عمود منها على وجهيْ، وبالتالي يمكننا عدّ ٢ أربع مرات

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

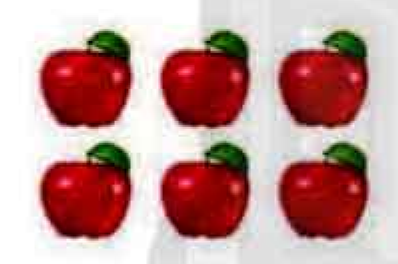
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر

هناك طريقة أخرى يمكننا بها تسمية المصفوفة – اسم المصفوفة- عدد الصفوف مضروبًا في عدد الأعمدة

مثال:



المصفوفة التالية لمجموعة من التفاح

عدد الصفوف = ٢ معادلة الجمع= ٣ + ٣ = ٦

عدد الأعمدة = ٣ معادلة الجمع= ٢ + ٢ + ٢ = ٦

اسم المصفوفة : عدد الصفوف في عدد الأعمدة

: ٢ في ٣

*لاحظ باستخدام اسم المصفوفة يمكنك انشائها

*عند مقارنة مصفوفتان فإن المصفوفة التي بها عدد أكبر من الصفوف والأعمدة لها ناتج الجمع الأكبر

عدد الصفوف=............... معادلة الجمع=...............................

عدد الأعمدة =............... معادلة الجمع=...............................



عدد الأعمدة =............... معادلة الجمع=...............................

عدد الصفوف=............... معادلة الجمع=...............................

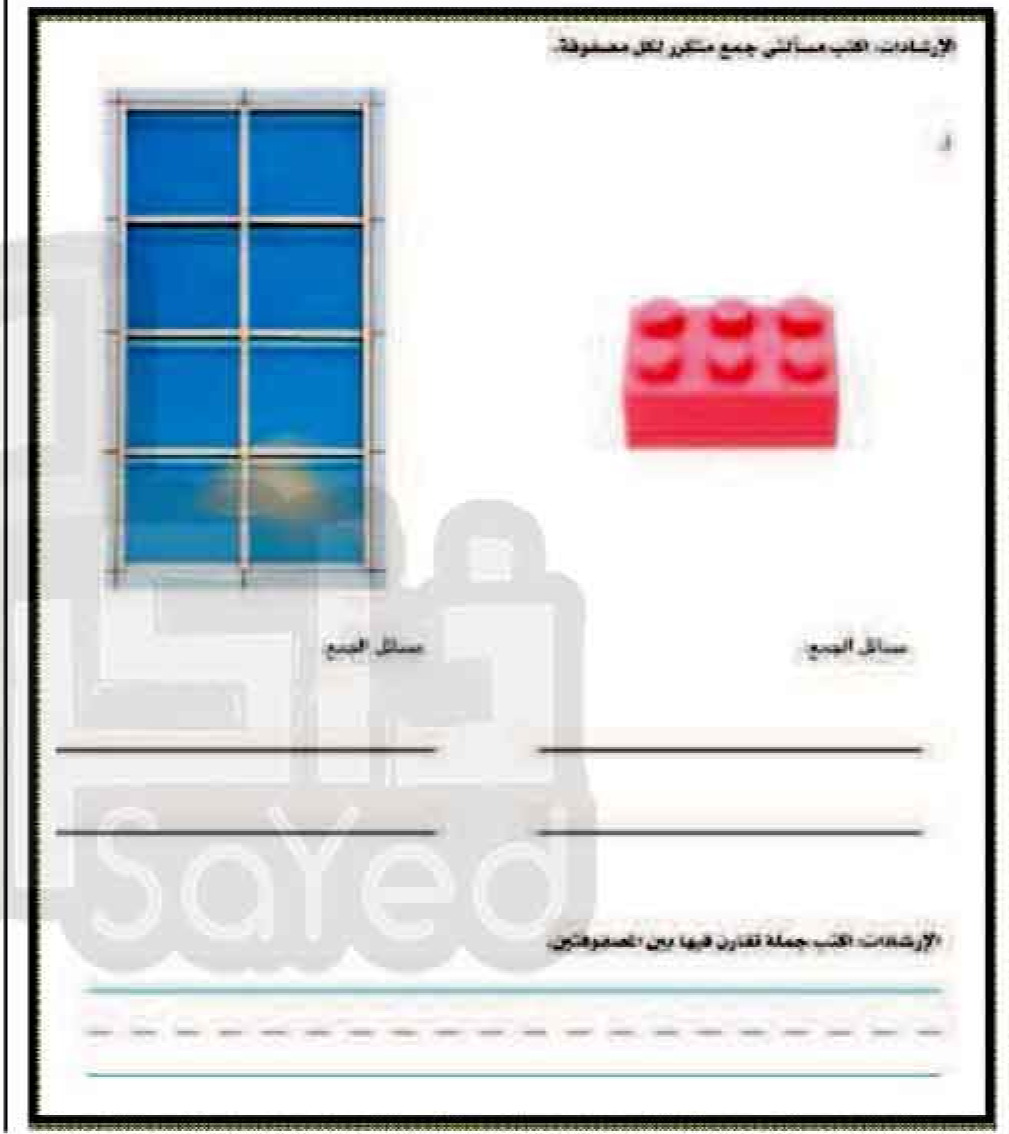


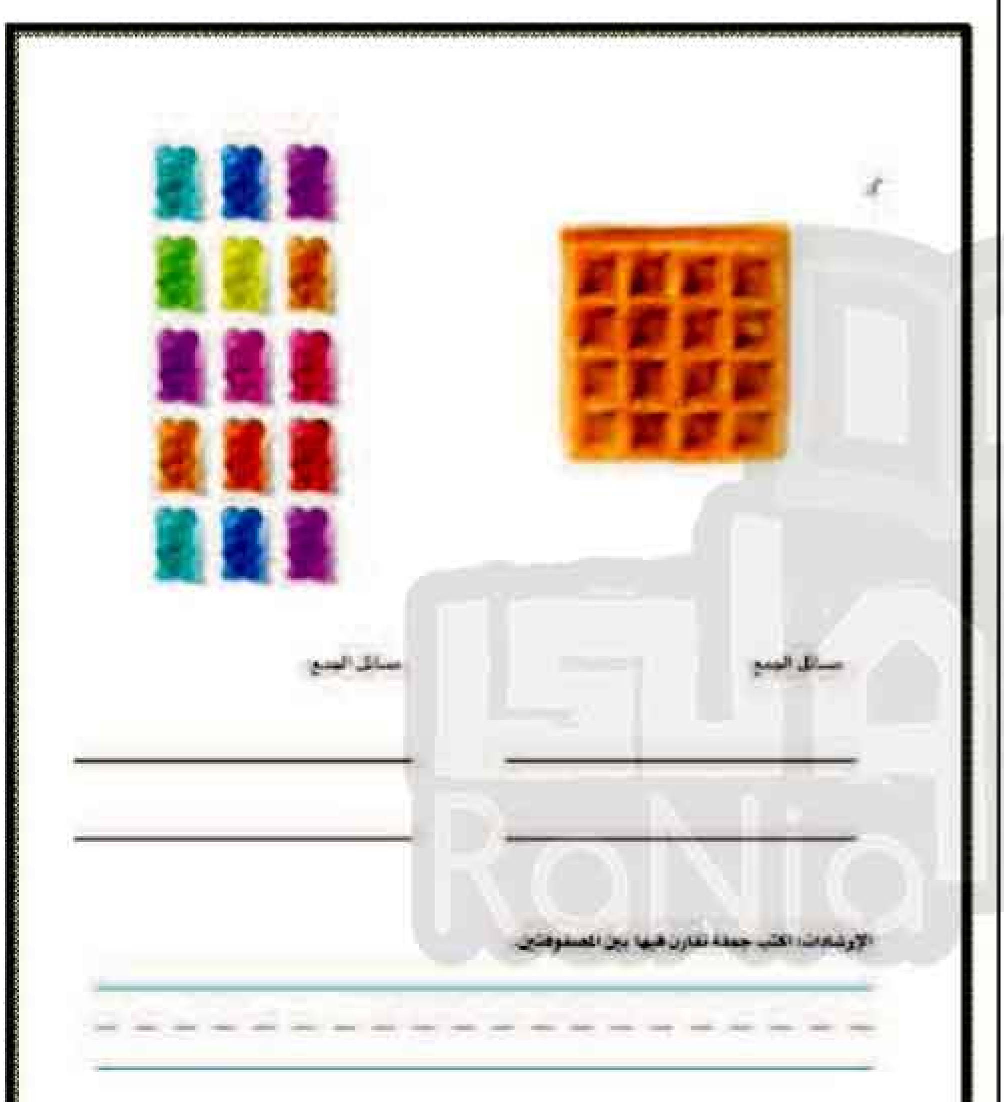
عدد الصفوف=............... معادلة الجمع=...............................

عدد الأعمدة =............... معادلة الجمع=...............................

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين





ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الضرب:

عملية الضرب هي تكرار لعملية الجمع

يمكن تطبيق ماتعلمناه في المصفوفات لايجاد نواتج الضرب

مثال :

المصفوفة التالية



مصفوفة ٤ فى ٢

مجموع عناصر المصفوفة باستخدام الصفوف = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

باستخدام الضرب ٢ x ٤ = ٨ "٢ العدد x عدد مرات التكرار "

مجموع عناصر المصفوفة باستخدام الأعمدة = ٤ + ٤ = ٨

باستخدام الضرب ٤ x ٢ = ٨ " العدد x عدد مرات التكرار "

***لاحظ عند ايجاد ناتج ضرب ٤ x ٢ = ٨**

ناتج ضرب ٢ x ٤ = ٨

٤ x ٢ = ٢ x ٤ = ٨ "خاصية الإبدال"

***١ x أي عدد = نفس العدد**

***صفر x أي عدد = صفر**

اكتب مسائل الجمع المتكرر للمصفوفات التالية وعبر عن كل صيغة باستخدام الضرب:

***معادلة الجمع بالصفوف=..................................**

باستخدام الضرب=......................................

***معادلة الجمع بالأعمدة=...............................**

باستخدام الضرب=......................................

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

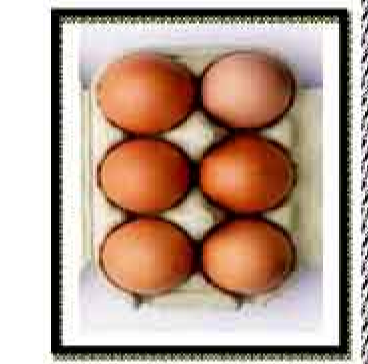
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*معادلة الجمع بالصفوف=.................................

باستخدام الضرب=.................................

*معادلة الجمع بالأعمدة=.................................

باستخدام الضرب=.................................



*معادلة الجمع بالصفوف=.................................

باستخدام الضرب=.................................

*معادلة الجمع بالأعمدة=.................................

باستخدام الضرب=.................................

أكمل :

- صفر x ٥ = ...
- ٧ × ١ = ١ × ....=٧
- ٦ × ١ = ١ × ....=٦
- ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٤ × ....
- ٩ + ٩ + ٩ = ... × ....
- ٣ + ٣ + ٣ = ... × ....
- ٦ × ٣ = ...+..........+............
- ٢ × ٣ = ...+..........
- ٧ × ٤ = ٧ + ٧ +.........+..........
- ٥ × ٨ = ...+.... +....+....+....+....+....+.....
- ٣ × ١ = ١ × ....= ٣
- ٦ × ٨ = ...× ٦
- صفر × ٩ = ...
- ٣ × ٥ =٥ ×.........
- ٦ × ٤ = ٤ × ....
- ١ × ٤ = ...+.... +.... + ...
- ١ × ٩ = ...
- ٢ × ١ = ...

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جدول ضرب ٢ :

- باستخدام المصفوفات

لاحظ المصفوفات التالية الممثلة على الشبكة البيانية لاستنتاج جدول ضرب ٢

- ٢ × ١ = ٢
- ٢ × ٢ = ٤
- ٢ × ٣ = ٦
- ٢ × ٤ = ٨
- ٢ × ٥ = ...
- ٢ × ٦ = ...
- ٢ × ٧ = ...

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٢ × ٨ = ...

- ٢ × ٩ = ...

- **باستخدام الرياضيات الذهنية" الجمع بالمضاعفة"**

لاحظ واستنتج:

- ٢ × ١ = ٢ " تعني ان الرقم ١ مكرر مرتان " ويمكن التعبير عنه ١ + ١ = ٢
- ٢ × ٢ = ٤ ٢ + ٢ = ٤
- ٢ × ٣ = ٦ ٣ + ٣ = ٦
- ٢ × ٤ = ٨ ٤ + ٤ = ٨
- ٢ × ٥ = ١٠ ٥ + ٥ = ١٠

- ٢ × ٦ = ... + ... = ...
- ٢ × ٧ = ... + ... = ...
- ٢ × ٨ = ... + ... = ...
- ٢ × ٩ = ... + ... = ...

لاحظ

- ٢ × عدد فردي = عدد زوجي
- ٢ × عدد فردي = عدد زوجي
- نواتج جدول ضرب ٢ هي أعداد زوجية

لاحظ النمط العددي لجدول ضرب ٢

- ٢ × ١ = ٢
- ٢ × ٢ = ٤
- ٢ × ٣ = ٦
- ٢ × ٤ = ٨
- ٢ × ٥ = ١٠
- ٢ × ٦ = ١٢
- ٢ × ٧ = ١٤
- ٢ × ٨ = ١٦
- ٢ × ٩ = ١٨

+٢

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

• باستخدام خط الأعداد

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨

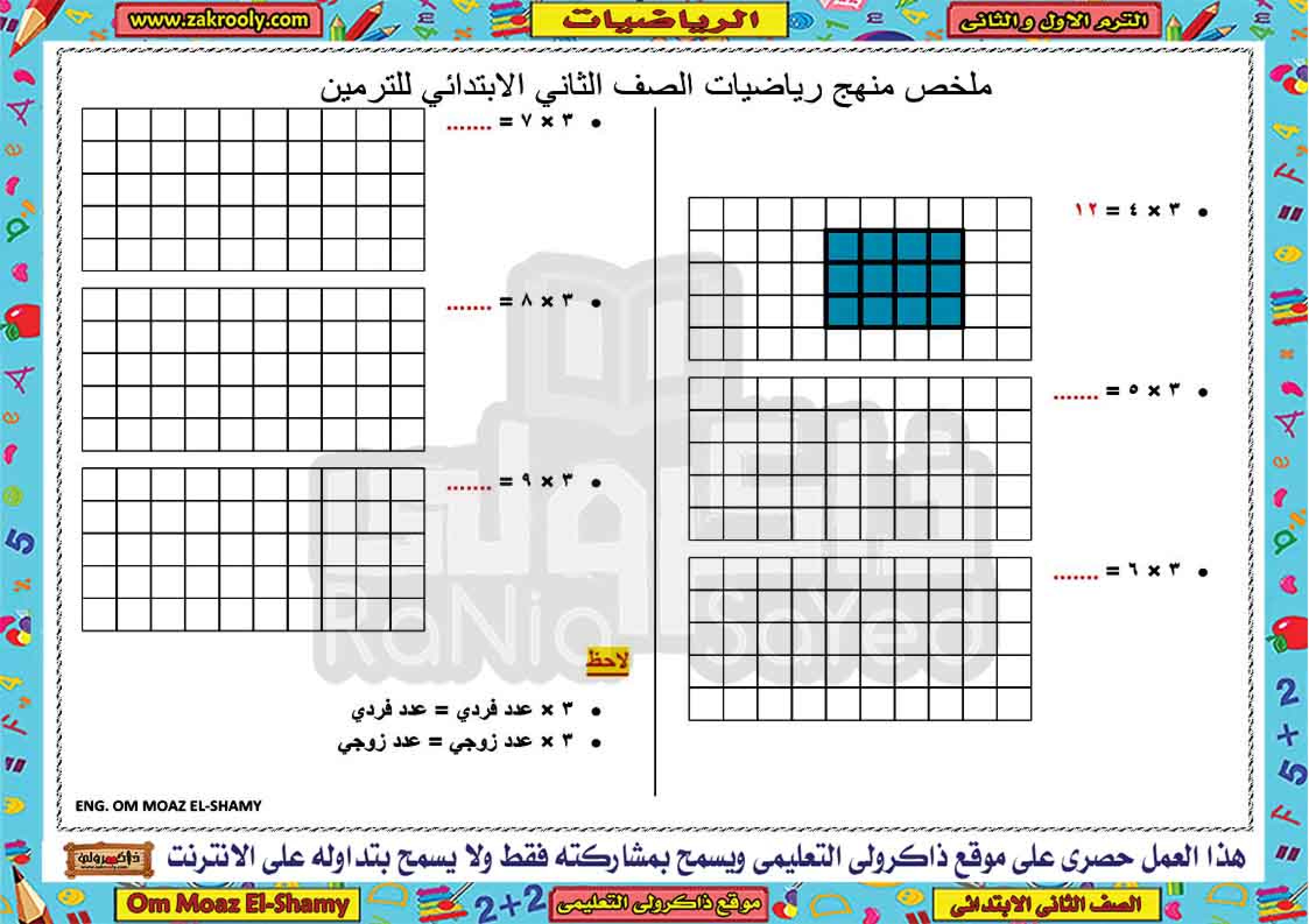
- ٢ × ١ = ٢ قفزة واحد على خط الأعداد بمقدار ٢
- ٢ × ٢ = ٤ قفزتان على خط الأعداد بمقدار ٢
- ٢ × ٣ = ٦ ....
- ٢ × ٤ = ٨ ....
- ٢ × ٥ = ١٠ ....
- ٢ × ٦ = ١٢ ....
- ٢ × ٧ = ١٤ ....
- ٢ × ٨ = ١٦ ....
- ٢ × ٩ = ١٨ ....

جدول ضرب ٣ :

لاحظ المصفوفات التالية الممثلة على الشبكة البيانية لاستنتاج جدول ضرب ٣

- ٣ × ١ = ٣
- ٣ × ٢ = ٦
- ٣ × ٣ = ٩

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٣ × ٤ = ١٢
- ٣ × ٥ = ...
- ٣ × ٦ = ...
- ٣ × ٧ = ...
- ٣ × ٨ = ...
- ٣ × ٩ = ...

لاحظ

- **٣ × عدد فردي = عدد فردي**
- **٣ × عدد زوجي = عدد زوجي**

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

لاحظ النمط العددى لجدول ضرب ٣

+٣

- ٣ × ١ = ٣
- ٣ × ٢ = ٦
- ٣ × ٣ = ٩
- ٣ × ٤ = ١٢
- ٣ × ٥ = ١٥
- ٣ × ٦ = ١٨
- ٣ × ٧ = ٢١
- ٣ × ٨ = ٢٤
- ٣ × ٩ = ٢٧

- **باستخدام خط الأعداد**

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧

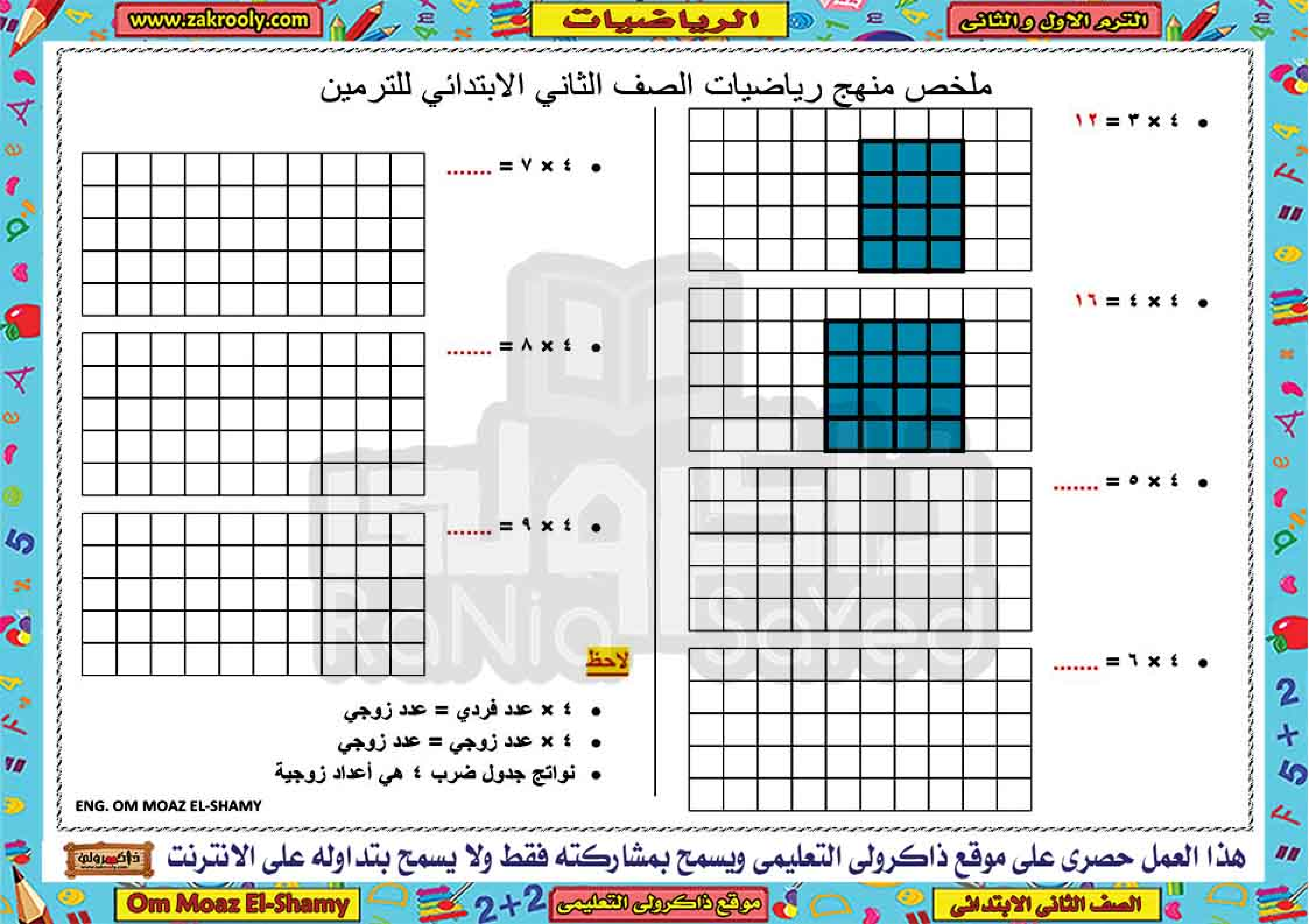
- ٣ × ١ = ٣ قفزة واحد على خط الأعداد بمقدار ٣
- ٣ × ٢ = ٦ قفزتان على خط الأعداد بمقدار ٣
- ٣ × ٣ = ٩ ....
- ٣ × ٤ = ١٢...
- ٣ × ٥ = ١٥...
- ٣ × ٦ = ١٨ ....
- ٣ × ٧ = ٢١...
- ٣ × ٨ = ٢٤...
- ٣ × ٩ = ٢٧...

جدول ضرب ٤ :

لاحظ المصفوفات التالية الممثلة على الشبكة البيانية لاستتاج جدول ضرب ٤

- ٤ × ١ = ٤
- ٤ × ٢ = ٨

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



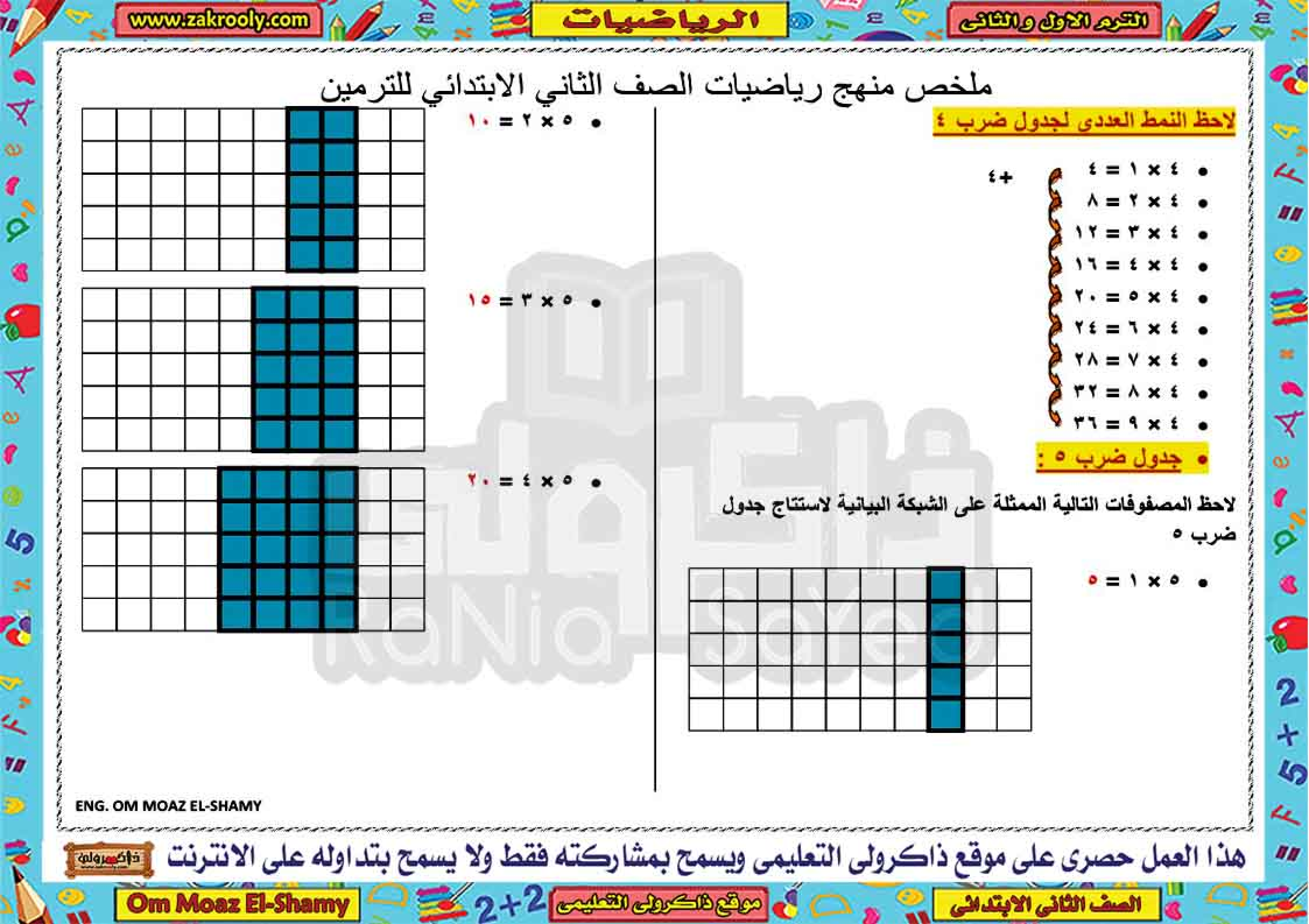
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٤ × ٣ = ١٢
- ٤ × ٤ = ١٦
- ٤ × ٥ = ...
- ٤ × ٦ = ...
- ٤ × ٧ = ...
- ٤ × ٨ = ...
- ٤ × ٩ = ...

لاحظ

- ٤ × عدد فردي = عدد زوجي
- ٤ × عدد زوجي = عدد زوجي
- نواتج جدول ضرب ٤ هي أعداد زوجية

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

لاحظ النمط العددى لجدول ضرب ٤

- ٤ × ١ = ٤
- ٤ × ٢ = ٨
- ٤ × ٣ = ١٢
- ٤ × ٤ = ١٦
- ٤ × ٥ = ٢٠
- ٤ × ٦ = ٢٤
- ٤ × ٧ = ٢٨
- ٤ × ٨ = ٣٢
- ٤ × ٩ = ٣٦

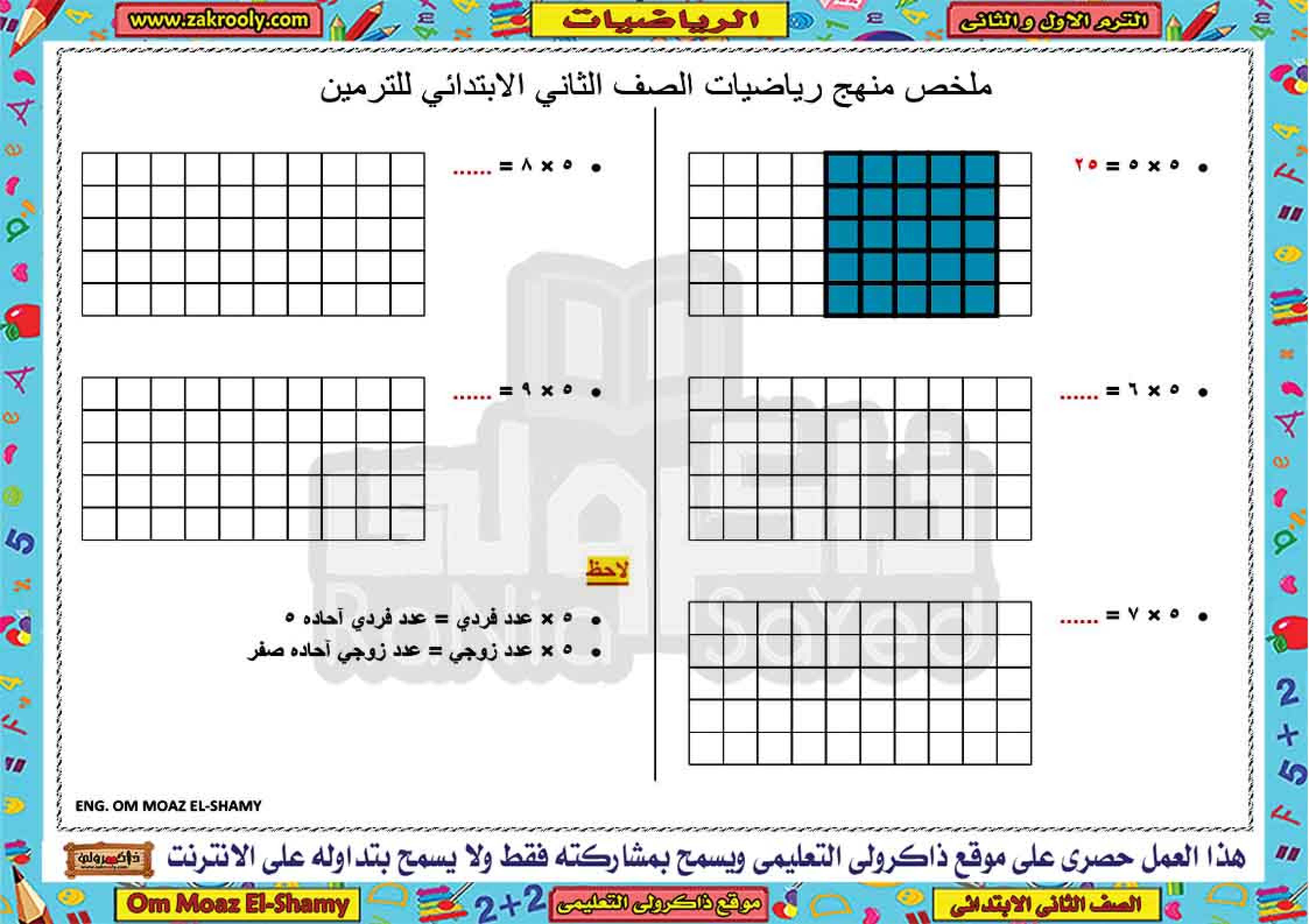
+٤

- **جدول ضرب ٥ :**

لاحظ المصفوفات التالية الممثلة على الشبكة البيانية لاستنتاج جدول ضرب ٥

- ٥ × ١ = ٥
- ٥ × ٢ = ١٠
- ٥ × ٣ = ١٥
- ٥ × ٤ = ٢٠

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ٥ × ٥ = ٢٥
- ٥ × ٦ = ...
- ٥ × ٧ = ...
- ٥ × ٨ = ...
- ٥ × ٩ = ...

لاحظ

- ٥ × عدد فردي = عدد فردي آحاده ٥
- ٥ × عدد زوجي = عدد زوجي آحاده صفر

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

لاحظ النمط العددى لجدول ضرب ٥

+٥

- ٥ × ١ = ٥
- ٥ × ٢ = ١٠
- ٥ × ٣ = ١٥
- ٥ × ٤ = ٢٠
- ٥ × ٥ = ٢٥
- ٥ × ٦ = ٣٠
- ٥ × ٧ = ٣٥
- ٥ × ٨ = ٤٠
- ٥ × ٩ = ٤٥

مثل نواتج الضرب باستخدام مخطط ١٢٠

***نواتج ضرب العدد ٥ هي عد بالقفز بمقدار ٥**

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY